

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦИВИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ.М.В.СИЛАНТЬЕВА»
ЦИВИЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В.
Силантьева»
(протокол от 28.08.2026 №1)

«УТВЕРЖДЕНО»
Директором
МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.
М.В. Силантьева»
(приказ от 31.08.2026
№ 85-ОД)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦИВИЛЬСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1 ИМ. М.В. СИЛАНТЬЕВА"
ЦИВИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦИВИЛЬСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ИМ. М.В. СИЛАНТЬЕВА"
ЦИВИЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2026.09.28 16:11:34 +03'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП НОО МБОУ «Цивильская СОШ №1
им. М.В. Силантьева»)

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО².

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ФГОС НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир"³, "Труд (технология)".

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

¹ Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

² Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

³ Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

⁴ Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916), от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015 г. N 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО⁶.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁹.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹⁰.

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 373).

⁵ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

⁶ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

⁷ Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

⁸ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

⁹ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

¹⁰ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования¹¹.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹².

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹³ и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

¹¹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

¹² Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

¹³ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373.

II. Целевой раздел ООП НОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения

на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.7. В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии

с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁴;

итоговую аттестацию¹⁵.

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

¹⁵ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения

сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.29.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации;

	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных

программ и индивидуализации учебного процесса.

3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел ООП НОО

1. Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык»
2. Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»
3. Федеральная рабочая программа по предмету «Государственный язык Республики Российской Федерации (чувацкий)»
4. Федеральная рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»
5. Федеральная рабочая программа по предмету «Математика»
6. Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
7. Федеральная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
8. Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка»
9. Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»
10. Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)»
11. Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура»

IV. Организационный раздел ООП НОО

1. Федеральный учебный план начального общего образования.

1.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - федеральный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

1.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

1.6. Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.7. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

1.8. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

1.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

1.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе

предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

1.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

1.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

1.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

1.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

1.15. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

1.16. Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

1.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1 - 4 классы), и по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

1.18. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

1.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

1.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 21 час (варианты N 1 - 2), 20 часов (варианты NN 3 - 5).

во 2 классе - 23 часа (варианты N 1, N 3), 26 часов (варианты N 2, NN 4 - 5);

в 3 классе - 23 часа (варианты N 1, N 3), 26 часов (варианты N 2, NN 4 - 5);
в 4 классе - 23 часа (варианты N 1, N 3), 26 часов (варианты N 2, NN 4 - 5);
Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:
в 1 классе - 653 часа (варианты NN 1 - 2), 620 часов (варианты NN 3 - 5);
во 2 классе - 782 часа (варианты N 1, N 3), 884 часа (варианты N 2, NN 4 - 5);
в 3 классе - 782 часа (варианты N 1, N 3), 884 часа (варианты N 2, NN 4 - 5);
в 4 классе - 782 часа (варианты N 1, N 3), 884 часа (варианты N 2, NN 4 - 5).

1.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

1.22. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;
в 2 - 4 классах - 40 - 45 минут (по решению образовательной организации).

1.23. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

1.24. При реализации вариантов федерального учебного плана N 1, NN 3 - 5 количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

1.25. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

1.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

1.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и

Гигиеническими нормативами.

1.28. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

1.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

1.30. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Учебный план

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Цивильская средняя общеобразовательная школа №1 им. М. В. Силантьева»
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики
при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах
(начальное общее образование)*

Учебные предметы, курсы	Класс, количество часов в неделю					Форма промежуточной аттестации
	I	II	III	IV	Всего	
I. Обязательная часть						
Русский язык	4	4	4	4	16	2-3 классы: контрольный диктант с грамматическим заданием; 4 классы – учёт результата ВПР
Литературное чтение	3	3	3	3	12	
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6	
Родная литература*	1	1	1	1	4	
Иностранный язык	0	2	2	2	6	2-4 классы – ГОУ

<i>(английский)</i>						
<i>Математика</i>	4	4	4	4	16	Учёт результата ВПР
<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	8	2-4 классы - ГОУ ¹
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	1	1	Презентация проекта
<i>Музыка</i>	1	1	1	1	4	2-4 классы - ГОУ ¹
<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	4	2-4 классы - ГОУ ¹
<i>Труд (технология)</i>	1	1	1	1	4	2-4 классы - ГОУ ¹
<i>Физическая культура</i>	2	2	2	2	8	2-4 классы - ГОУ ¹
ИТОГО	20	23	23	23	89	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0		
Учебные недели	33	34	34	34		
Всего часов	660	782	782	782	3006	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	23	23	23	89	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами	20	23	23	23	89	

¹ ГОУ-годовая оценка успеваемости

* изучается по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

III. Внеурочная деятельность							
Физкультурно-оздоровительное		2	2	2	2	2	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	
	Курсы по планам работы классных руководителей	1	1	1	1	1	
Социальное		2	2	2	2	2	
Общекультурное		2	2	2	2	2	
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	
Максимальный объем нагрузки		10	10	10	10	10	

2. Федеральный календарный учебный график.

2.1. Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый,

следующий за ним, рабочий день.

2.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

2.6. При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

2.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям.

2.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

2.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

2.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

2.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

2.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

2.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Цивильская
СОШ №1»
(протокол от № - ОД)

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
МБОУ «Цивильская СОШ №1»

Т.В. Баранова
(приказ от № - ОД)

**Календарный учебный график
начального общего образования и основного общего образования
МБОУ «Цивильская средняя общеобразовательная
школа №1 им. М.В. Силантьева»**

Цивильского муниципального округа Чувашской Республики
на 2026-2027 учебный год

Дата начала учебного года – 1 сентября 2026 года

Дата окончания учебного года – 26 мая 2027 года

Продолжительность учебного года:
2-9 классы – 34 недели (1 классы – 33 недели)

Продолжительность учебных четвертей:
I четверть - 7 недель 4 дня
II четверть – 8 недель
III четверть – 10 недель 3 дня
IV четверть – 7 недель 3 дня

I четверть	01.09.26- 23.10.26	39 дней
II четверть	05.11.26 - 30.12.26	40 дней
III четверть	11.01.27 - 26.03.27	53 дня (1е классы 48 дней)
IV четверть	05.04.27 - 26.05.27	38 дней
Итого:		170 дней (1 классы 165 дней)

Продолжительность каникул:

осенние	26.10.26 - 03.11.26	10 дней
зимние	31.12.26 - 10.01.27	11 дней
дополнительные зимние (1 классы)	15.02.27- 21.02.27	9 дней
весенние	27.03.27 - 04.04.27	9 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации
2-8 – с 19 апреля по 21 мая 2027 г.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО «Маршрутами добра» МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. Входит в состав Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»). Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания «Маршрутами добра»

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в 1-4-ых классах МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В.Силантьева» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики;

разработана с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета активов обучающихся и управляющего совета школы; утверждена педагогическим советом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности чувашского народа, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы Цивильской СОШ №1, разработанный на основе федерального примерного календарного плана воспитательной работы.

Настоящая редакция программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6–7 классы;

одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне начального общего образования.

3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. 6 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3.3. Содержательный раздел

3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики является самым крупным общеобразовательным учреждением Цивильского МО, в котором обучается более 1600 учеников. Школа находится на ул.Садовая, д.18 г.Цивильска, в микрорайоне «Южный», в окружении многоэтажных домов, в которых проживает много молодых семей с детьми. Рядом со школой находятся МБДОО №6 «Сказка» и МБДОО №7 «Солнечный город», Центр детско-юношеского творчества Цивильского МО Чувашской Республики, детская библиотека, Чувашский аграрный колледж имени Героя России Е.С.Александрова, которые являются давними социальными партнёрами школы. Кроме них, Цивильская СОШ №1 активно сотрудничает с Детской школой искусств г.Цивильска, с Детской школой искусств пос.Опытный, со спортивной школой «Асамат», с Центром культурного развития, МБУ «Централизованная библиотечная система» Цивильского муниципального округа, администрацией Цивильского МО, с Цивильским центром социального обслуживания населения, с Цивильским центром занятости, с Цивильским женским Тихвинским Богородицким монастырём.

Среди социальных партнёров, которые помогают в воспитании лучших духовно-нравственных качеств учеников Цивильской СОШ №1, - местные отделения Всероссийских общественных организаций «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз ветеранов боевых действий», «Союз пенсионеров России». У школы давние традиции сотрудничества с чувашскими государственными театрами, Чувашским государственным университетом им. И.Ульянова, Чувашским государственным педагогическим университетом, Чувашским аграрным колледжем (Цивильским аграрно-технологическим техникумом (ЦАТТ)).

В настоящее время в школе обучается 1600 учащихся с 1 по 11 класс. Основную часть составляют дети из семей, проживающих в г.Цивильске, а также из семей села Рындино Цивильского МО, д.Михайловка. Большинство из них - полные и социально благополучные.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

Учебные возможности - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

Социальный статус - в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

Национальный состав - микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

чрезмерное увлечение обучающихся социальными сетями и компьютерными играми; недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей.

Цивильская СОШ №1 является одной из старейших школ Чувашской Республики. Она была открыта 23 сентября 1818 года. Двухвековая история школы и одновременно современное оснащение, переезд в новое здание в 2018 году, инновационные технологии в преподавании предметов и внеурочной деятельности, современная организация образовательного процесса предоставляют широкие возможности для всестороннего развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала. В этом заключается уникальность школы. Синтез традиций и инноваций, профессиональный сплочённый педагогический коллектив ведут школу к высоким результатам в учебной и внеучебной деятельности.

Гордость школы – её выпускники, которые внесли и вносят большой вклад в развитие и процветание Цивильского края, Чувашской Республики и России. Среди них – учёные и изобретатели, лауреаты ленинской и государственной премии, Герои Социалистического труда, государственные деятели, генералы и адмиралы вооружённых сил СССР и РФ, писатели, поэты, художники, участники боевых действий, Герой Советского Союза, участники специальной военной операции. Из выпускников 1940-ых годов многие стали участниками Великой Отечественной войны, их именами названы улицы города Цивильска – улица Братьев Сарапиных, улица Силантьева, переулок Боцманова. Несколько человек имеют почётное звание «Почётный гражданин города Цивильска». Школа гордится учителями – участниками Великой Отечественной войны: Андреевым М.М., Самаркиными В.В. и В.П., Нестеровым З.А.

Подробнее об известных выпускниках школы можно узнать на официальном сайте школы: <https://zivsosh1.ru/index.php/vypuskniki-shkoly>.

Школа носит имя Героя Советского Союза Михаила Васильевича Силантьева – выпускника и гордости школы, участника Великой Отечественной войны. Именно с имени Героя, изучения его жизненного и боевого пути, его подвига начинается воспитание учеников-патриотов Цивильской СОШ №1. С именем М.В.Силантьева связаны такие КТД, как «Посвящение в ученики Первой школы», «День рождения М.В.Силантьева», акции «Улица Героя», «Георгиевская ленточка», легкоатлетическая эстафета памяти М.В.Силантьева Цивильского муниципального округа и другие.

Цивильская СОШ №1 – с 2008 года ресурсный центр Фонда поддержки социальных

и культурных программ Чувашии «За здоровый образ жизни». Добровольчество в школе развивается в следующих направлениях: пропаганда здорового образа жизни, социальное волонтерство, спортивное, культурное, гражданско-правовое, экологическое, пропаганда правил дорожной безопасности, волонтерство юнармейцев, волонтерство в кружковом движении. Добровольцы школы – это школьники с неравнодушными сердцами и активной жизненной позицией, которые со всей ответственностью относятся к выполнению своей волонтерской работы и показывают пример отзывчивости, долга, доброты, патриотизма.

Юнармейское движение Цивильской СОШ №1 начинает свою историю с 1960-ых годов. Цивильская СОШ №1 - единственная школа в Чувашской Республике, юнармейцы которой 10 раз были участниками Всесоюзных и Всероссийских военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок» и 13 раз финалистами республиканских игр. С 2017 года юнармейцы школы являются членами регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

В школе активно развивается юнармейское наставничество. Зарничники и орлята ежегодно готовят средние классы к школьному строю и песни «Нам этот мир завещано беречь!», проводят мастер-классы по начальной военной подготовке во 2-4-ых классах, различные школьные соревнования, муниципальные мероприятия, сдают нормативы ГТО, являются призёрами и победителями республиканских и всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», фестиваля ШСК, военно-спортивной игры «Зарница 2.0», военно-спортивной игры ПФО «Зарница Поволжья».

С 2022 года в целях поддержки участников специальной военной операции в Цивильской СОШ №1 проводятся гражданско-патриотические акции «Мой вклад в Победу!», «СВОих не бросаем!», «Пасхальная радость в зоне СВО» по плетению маскировочных сетей в зону СВО, сбору гуманитарной помощи, учащиеся школы пишут письма, готовят праздничные открытки, подарки в честь государственных, православных праздников.

Цивильская СОШ №1 реализует такие образовательные воспитательные проекты, как:

- Республиканский проект «Школьный туризм».
- Республиканский проект «Я выбираю спортивный туризм 2.0».
- Республиканский проект «Образовательное воскресенье».
- Республиканский проект «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор».
- Республиканский проект по профориентации «УПК-21».
- Республиканский проект «Мы – твои друзья» в 1-4-ых классах.
- Республиканский проект КВЦ «Радуга» «Изучая историю Отечества. XX век».
- Республиканский проект «Культурная среда».
- Республиканский проект «Университетские субботы».
- Республиканский проект «Один день жизни в монастыре».
- Всероссийский проект «Точка роста».
- Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России и мира».
- Всероссийская программа «Разговор о правильном питании».
- Всероссийский проект «Школьный спорт».
- Всероссийский проект «Цифровая школа».
- Всероссийский проект «Самбо в школу».
- Всероссийский проект «Легкая атлетика в школе».
- Всероссийский проект «Профминимум».
- Всероссийский проект «Билет в будущее».
- Всероссийский проект «Пушкинская карта».

С 1 сентября 2022 года во всех классах проводятся классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года в 1-4-ых классах реализуется программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России». С 1 сентября 2023 года ученики 6-11-ых классов участвуют в федеральном проекте

«Профминимум» в рамках проекта «Единая модель профориентации».

Участие в социально значимых проектах ориентируют обучающихся на развитие творческого, спортивного, интеллектуального потенциала, приобретение важных жизненных навыков, развивают ценностные ориентиры, установки на здоровый образ жизни, на соблюдение норм, правил и законов российского общества. В учениках формируются необходимые духовно-нравственные качества, позволяющие им в различных жизненных ситуациях сделать правильный выбор.

В школе активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», детское самоуправление. В целях совершенствования воспитательной деятельности школы организована работа под руководством советников директора по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО по дальнейшему массовому вовлечению обучающихся школы в развитие органов ученического самоуправления на уровне классов и школы, в инициативы «Движения первых», в российские социально значимые акции и проекты, патриотические события. Планируется активное вовлечение в общественную работу и во внеурочную деятельность состоящих на внутришкольном учёте несовершеннолетних, детей «группы риска», детей в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

В воспитательной работе уделяется большое внимание развитию детско-взрослых отношений в школе и семье, вовлечению педагогов и родителей в совместную с детьми общественно значимую деятельность, в социальные практики, в проведение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, гражданско-патриотических, экологических мероприятий.

В школе обучаются ученики, имеющие статус «дети с ОВЗ» и «дети-инвалиды». Охват этих обучающихся различными видами внеурочной деятельности с целью развития их интересов, способностей, творческого, интеллектуального и спортивного потенциала, развитие социальной активности, оказание им помощи в адаптации к жизненным условиям (в школе и за её пределами) – одно из важных воспитательных направлений в школе, которое требует современных педагогических подходов.

Развитие и совершенствование психолого-педагогических методических форм и технологий в воспитательной деятельности школы – другое важное содержательное направление, которое поможет созданию комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся, осознанию ими ценности жизни и здорового образа жизни, вовлечению их к самопознанию и саморазвитию, эффективному взаимодействию со сверстниками и учениками разного возраста и взрослыми.

Принципы воспитательной системы

Событийный

подход.

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

Коллективное

творчество.

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

Постепенное

взросление.

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

Кооперация

вместо

конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

Командный

дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

Ключевая

роль

классного

руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МБОУ «Цивильская СОШ № 1» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МБОУ «Цивильская СОШ № 1» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

«Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся 5-9-ых классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

«Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

«Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

«Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

«Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения «Первые, вперед!»

«Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

«Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

Всероссийские спортивные и патриотические акции

«ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

«Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)

«Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

«Окна Победы»

«Георгиевская ленточка»

«Президентские спортивные игры»

«Президентские состязания»

«Фестиваль школьных спортивных клубов».

Участие в федеральных проектах позволяет:

дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;

укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;

формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классы	Название программы/проекта	Руководители
Федеральные		
1-11-ые	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (духовное, гражданское, патриотическое, экологическое направление)	Классные руководители 1-11-ых классов
6-11-ые	Программа курса внеурочной деятельности по ранней профориентации «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11-ых классов
6-11-ые	Проект «Билет в будущее»	Классные руководители 6-11-ых классов
1-4-ые	Программа внеурочной деятельности «Орлята России» (социальное направление)	Классные руководители 1-4-ых классов
1-4-ые	Программа внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» (интеллектуальное, социальное направление)	Классные руководители 1-4-ых классов
2-4-ые	Программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» (экологическое, духовно-нравственное направление)	Классные руководители 2-4-ых классов
2, 4, 6-ые	Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (формирование культуры здорового образа жизни)	Классные руководители 2,4, 6-ых классов
1-11-ые	Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое, трудовое направления)	Классные руководители 1-11-ых классов
3-6-ые	Всероссийский проект «Лёгкая атлетика в	Зам.директора по

	школе» (направление: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	ВР Руководитель секции лёгкой атлетики
1-11- ые классы	План мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (духовное, гражданское, патриотическое, экологическое, социальное, художественное творчество, туристско-краеведческое, исследовательское, просветительское направления)	Руководитель первичного отделения
Региональные		
1-11- ые	Социально значимый проект «Вместе – за безопасность дорожного движения» (социальное направление)	Руководитель отряда ЮИД Педагоги- организаторы
1-11- ые	Проект «Чувашия – территория спортивного туризма 2.0» (направление: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	Руководители секции спортивного туризма
1-11- ые	Проект «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор» (направление: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	Руководитель ШСК «Олимп»
Школьные		
1-11- ые	Рабочая программа воспитания «Маршрутами добра» на 2026/2027 учебный год	Зам.директора по ВР Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО
1-11- ые	Комплексная программа по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Шанс» на 2026/2027 учебный год	Зам.директора по ВР Педагог- психолог Социальный педагог Классные руководители Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО
1-11- ые	Программа «Противодействие экстремизму и	Зам.директора по ВР

	профилактика терроризма в Цивильской СОШ №1 на 2026/2027 учебный год	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО
1-11-ые	Программа профилактики психологического давления (травли, запугивания, давления) среди обучающихся Цивильской СОШ №1 на 2026/2027 учебный год	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
1-11-ые	Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Цивильской СОШ №1 на 2026/2027 учебный год	Педагог-психолог
1-11-ые	Программа профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в Цивильской СОШ №1 на 2026/2027 учебный год	Педагог-психолог
1-11-ые	Программа профилактики употребления ПАВ несовершеннолетних в Цивильской СОШ №1 на 2026/2027 учебный год	Педагог-психолог
1-11-ые	Программа по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства» на 2026/2027 учебный год	Руководитель отряда ЮИД
1-11-ые классы	План работы ШСК «Олимп» (секции баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, плавания, общефизической подготовки, спортивного туризма, лыжная секция, юнармейские кружки)	Руководитель клуба
1-11-ые классы	Программы кружков по робототехнике, ДПИ, изобразительному искусству, хореографии, предметные, школьной телестудии, отряда ЮИД	Руководители творческих объединений
1-11-ые классы	План работы добровольческого клуба «Дети XXI века»	Руководитель клуба
1-11-ые классы	План работы первичного отделения «Первые, вперёд!» общероссийского движения «Движение первых»	Руководитель первичного отделения

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В школе сложились давние традиции в проведении мероприятий, имеющих большой воспитательный потенциал:

День рождения школы.

День рождения Героя Советского Союза М.В.Силантьева.

Посвящение в ученики Первой школы.

Шефство над ветеранами и пожилыми людьми.

Встречи поколений.

Мероприятия Календаря образовательных событий, посвящённых историческим памятным датам и праздникам, юбилейным событиям.

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мы – поколение победителей».

Месячники здоровья, профориентации, правовых знаний.

Гражданско-патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Улица Героя», «Своих не бросаем», «Мой вклад в Победу!»

КТД «День самоуправления», «Новый год спешит к нам в гости», выборы ученического самоуправления, Линейка памяти, смотр строя и песни «Нам этот мир завещано беречь!» в 5-11-ых классах.

Праздники к Дню знаний, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню 8 Марта, Вечер встречи выпускников, Праздник последнего звонка, выпускные вечера в 4, 9, 11-ых классах.

Неделя (декада) чувашского языка.

Школьные индивидуальные и групповые проекты «По страницам семейных и школьных архивов».

Социальные акции по сбору необходимых вещей для детей из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, гуманитарной помощи участникам СВО из Чувашии («Подарок – солдату», «Письмо – солдату», «Мой вклад в Победу!» по плетению маскировочных сетей в зону СВО).

Социально-патриотическая и гражданская акция «Подарки – на Орловщину» - сбор подарков и писем в Орловскую область, в село, где захоронен Герой Советского Союза

М.В.Силантьев.

Фестиваль патриотической песни «Голоса России».

Участие в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант».

Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».

Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза М.В.Силантьева.

Спортивные соревнования в рамках оздоровительного проекта «Олимпийские старты».

Экологические акции по посадке деревьев и уборке территорий г.Цивильска.

Сбор макулатуры в рамках Всероссийского народного проекта «Миллион – Родине!», Всероссийской акции «БумБатл» с вовлечением семей.

Добровольческие акции физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактической направленности.

Олимпийские дни здоровья.

Участие в Днях здоровья и спорта в Чувашской Республике.

Мероприятия Фонда поддержки социальных и культурных программ «Чувашия», ресурсным центром которого является Цивильская СОШ №1.

Ежегодное чествование победителей школьного конкурса «Лучшие из лучших» в номинациях «Ученик года», «Учитель года», «Класс года», «Спортивная команда года».

Ежегодное награждение лучших волонтеров школы «Доброволец года», приуроченное к Международному дню добровольца (волонтера).

Ежегодные творческие отчеты школы перед родительской общественностью.

Социальные практики экологической, патриотической, гражданской, историко-краеведческой, трудовой направленности системы воспитания «Киноуроки в школах России и мира» в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем».

Мероприятия от российского до школьного уровня первичного отделения «Движение первых».

При проведении основных школьных дел предусмотрено вовлечение в них по возможности каждого обучающегося в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), оказание помощи обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, а также наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, Цивильского муниципального округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Чувашской Республики, Цивильского МО (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Цивильского МО, Чувашии, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Чувашии,

г. Цивильска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики Цивильской СОШ№1 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Цивильской СОШ№1;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в коридоре и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в Цивильской СОШ№1 управляющего совета, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;

вовлечение родителей (законных представителей) в творческую (спортивную, интеллектуальную, экологическую, досуговую и т.п.) деятельность школы и классов;

выявление самых активных семей года и награждение по итогам учебного года.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Цивильская СОШ №1» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
выборы в совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование);
ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей);
школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию);
создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая);
участие в конкурсных комиссиях;
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой:
совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса);
дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся);
участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников);
разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций);
внесение предложений о требованиях к школьной форме;
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях);
месячник правовых знаний, правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности), месячники и декады детской безопасности;
горячая линия доверия (анонимный прием обращений);
защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией);
участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе:
составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся);
организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок, День рождения школы)
мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности);
разработка социальных проектов (волонтерство, экологические, гражданские и патриотические акции);
организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.;
осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Цивильской СОШ №1.

Дополнительные формы работы:

школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления);
встречи с родителями (представление инициатив учеников);
обмен опытом (участие в городских и муниципальных слетах активов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной

профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ППБ, антитеррор, БДД и другие направления).

Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок.

Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения.

Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год).

Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска.

Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет).

Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

Программа «Шанс».

Совет профилактики с участием инспектора ОПДН МО МВД России «Цивильский» (1 раз в месяц).

Заседания ЦПМПК.

Школьная служба медиации (разрешение конфликтов).

4. Разработку и реализацию профилактических программ, месячников, декад, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

Месячник детской безопасности (сентябрь).

Месячник правовых знаний «Выбираю закон и порядок».

Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ).

План совместных мероприятий с КДН и ЗП администрации Цивильского муниципального округа, с ОПДН МО МВД России «Цивильский».

Программы «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в Цивильской СОШ №1», комплексной программы профилактики правонарушений и безопасности «Шанс» на 2026/2027 учебный год, программы по профилактике и предотвращению буллинга на 2026/2027 учебный год, программы профилактики деструктивного поведения на 2024-2027 годы, программы по профилактике суицида и суицидального поведения среди детей и подростков «Я выбираю жизнь» на 2026/2027 учебный год.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

Добровольческий отряд «Дети XXI века» (волонтеры-инструкторы).
Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы).
Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ОПДН.
Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство».

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

Тренинги ассертивности «Умей сказать НЕТ».

Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля).

Деловые игры по противодействию манипуляциям.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

Туристический слет «Преодоление».

Профориентационный проект «Твой выбор».

Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств».

Экологический десант «Зеленый патруль».

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

Проект «Наставник» (шефство старшеклассников).

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

Адаптационные курсы для детей с ОВЗ.

Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих.

Социальный театр для коррекции девиантного поведения.

10. Систему оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы:

В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.

Оценка поведения в школе осуществляется в целях:

своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;

формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;

создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;

обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по трёхбалльной шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое» (приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316):

«Образцовое» — поведение обучающегося полностью соответствует Правилам

внутреннего распорядка, нормам школьного уклада, требованиям педагогических работников; нарушений дисциплины не зафиксировано; обучающийся проявляет уважение к другим участникам образовательных отношений, демонстрирует высокий уровень самоорганизации и ответственности.

«Допустимое» — в целом поведение обучающегося соответствует установленным нормам и правилам, однако допускаются отдельные незначительные нарушения дисциплины (опоздания, единичные замечания на уроках, незначительные нарушения внешнего вида и т.п.), которые после замечания педагога исправляются обучающимся самостоятельно; систематических или грубых нарушений не зафиксировано.

«Недопустимое» — зафиксированы систематические или грубые нарушения Правил внутреннего распорядка (грубость, пропуски занятий без уважительной причины, драки, порча имущества, угроза безопасности других лиц и т.п.); замечания педагогических работников не дают устойчивого положительного результата; поведение обучающегося создаёт угрозу для себя или окружающих.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме школы.

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.

В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.

Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.

При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых школой.

В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.

При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиты от информационных манипуляций:

Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (1–4 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (1–4 классы, 1 раз в год).

Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (1–4 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (1–4 классы).

Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (1–4 классы,

педагог-психолог, 1 раз в год).

Обсуждение видеороликов, документальных фильмов, памяток, инструкций, карточек тематической направленности (1-4-ые классы, не реже 1 раза в месяц).

Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте зам.директора по ВР о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры школы:

Образовательные учреждения Цивильского муниципального округа (школы и детские сады);

МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики;

МБУДО «Цивильская ДШИ им.О.Я.Агаковой»;

АУ ДО СШ «Асамат» Цивильского муниципального округа;

МБУ «Централизованная библиотечная система» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики;

Центр развития культуры Цивильского МО;

Центральная детская библиотека Цивильского МО;

Цивильский Тихвинский Богородицкий женский монастырь;

Предприятия и организации Цивильского МО;

Администрация Цивильского МО;

Чувашская государственная академическая симфоническая капелла;
Государственный русский драматический театр Чувашской Республики;
Чувашский государственный театр оперы и балета;
Чувашский национальный музей;
Чувашская государственная национальная библиотека;
Культурно-выставочный центр «Радуга» г.Чебоксары;
Федерация каратэ Чувашской Республики;
Федерация самбо Чувашской Республики;
Федерация спортивного туризма Чувашской Республики;
Чувашский государственный университет им.И.Ульянова;
Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева;
Чувашский аграрный колледж им. Героя России Е.С.Александрова;
Местные отделения Всероссийских общественных организаций «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз ветеранов боевых действий», «Союз пенсионеров России».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;

Проведение цикла классных часов профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». С 1 сентября 2026 года региональный компонент в курсе внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" становится обязательным. В программу войдут не менее 8 занятий, посвященных экономике, ведущим предприятиям, востребованным профессиям и карьерным возможностям конкретного субъекта РФ. Особое внимание уделяется знакомству школьников с аграрными профессиями: педагоги будут рассказывать о развитии сельского хозяйства, современных агротехнологиях и перспективах работы в отрасли;

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в МБОУ «Цивильская СОШ №1» предусматривает:

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

благоустройство класса, школы, города;

благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники, акции;

акция «Моя чистая школа» (еженедельно).

Производительный труд:

деятельность трудовой бригады;

плетение маскировочных сетей для участников СВО;

изготовление сухого душа для участников СВО;

изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном (учебном) кабинете;

дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне - организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне — организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьный музей» интегрирует содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) через тематические экспозиции, исследовательские проекты и музейные уроки. Ежегодно в плане работы музея предусматриваются следующие мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентиров обучающихся 1–4 классов: тематические экспозиции «Семейные ценности в истории моего края», «Нравственные идеалы в судьбах земляков», «Традиции и преемственность поколений»; исследовательские проекты обучающихся по истории своей семьи и малой родины; музейные уроки с акцентом на ценностные смыслы и нравственные примеры из истории России. Ежегодно организуется мини-конференция «История семьи – история страны» с участием родителей (законных представителей) и представителей местного сообщества.

Изучение истории Цивильской СОШ№1 – неотъемлемая часть работы школьного музея, так как в 2028 году Цивильская СОШ№1 отметит 210 лет со дня основания, поэтому сбор архивного материала, фото и видео, музейных экспонатов, создание новых экспозиций, проектов, вовлечение в работу выпускников, родителей, педагогов в эту работу является основой развития школьного музея. Ответственный: руководитель школьного музея. Результаты интегрируются в портфолио достижений обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения — имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность школы).

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации — Российское движение детей и

молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения РДДМ «Первые, вперёд!» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Лидеры «Движения первых», юнармейского отделения Юнармии являются активными участниками, полуфиналистами и финалистами, а также победителями и призёрами Всероссийского конкурса «Большая перемена», Всероссийского конкурса «Командный трек», Всероссийского конкурса «Ученик года», входят в состав Молодёжного правительства Цивильского муниципального округа и в состав регионального отделения «Движение первых».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий», в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы, виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются нестандартные формы: урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьные интернет-группы «Курс на воспитание», «Первичное отделение «Движение первых», классные чаты МБОУ «Цивильская СОШ № 1» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и

родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный театр»

На базе школы работает театральная студия «БЭМС». Школьный театр - это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, - универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности - разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт - спектакль или мини-спектакль, школьный праздник.

Творческие объединения (театральная студия «БЭМС», хоровые объединения) реализуют воспитательный потенциал курса ДНКР через репертуар и постановки, отражающие традиционные духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, служение Отечеству, милосердие, семейные традиции. В план работы творческих объединений включаются тематические концерты и спектакли к государственным и народным праздникам, а также литературно-музыкальные композиции по произведениям русской классики и фольклора. Для обучающихся 1-4-ых классов предусматривается не менее двух мероприятий в год, направленных на формирование ценностных ориентиров средствами искусства (спектакли, тематические гостиные, творческие мастерские). Ответственные: руководители творческих объединений, классные руководители.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в течение или после окончания учебного года;

выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.3.4. Организационный раздел

3.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность Цивильской СОШ№1 обеспечивается следующим кадровым составом в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных): классные руководители 1-11-ых классов, учителя-предметники, логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования школы, СШ «Асамат», Цивильской ДШИ, ДШИ пос.Опытный, Цивильского ЦДЮТ, советники по воспитанию директора школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор; местных отделений «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз ветеранов боевых действий», «Союз пенсионеров России»; участники СВО, представители предприятий и организаций Цивильского муниципального округа (администрации Цивильского МО, библиотек округа, краеведческого музея Цивильского МО, территориальной избирательной комиссии, ООО «Пряник Цивильского райпо», ООО «Завод инновационных технологий» и др.), инспектора КДН и ЗП при администрации Цивильского МО, ОПДН МО МВД России «Цивильский»; специалисты Цивильской ЦРБ; преподаватели вузов и ссузов Чувашии и Цивильского МО; театральные коллективы Чувашской Республики; ветераны Великой Отечественной войны и труда, выпускники школы разных лет.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

Устав образовательной организации.

Программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

План работы социально-психологической службы.

Дополнительные общеобразовательные программы.

Положение об оценке поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316).

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

Положение о Совете профилактики.

Положение об Управляющем совете.
Положение о комиссии по урегулированию споров.
Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положения о воспитательных мероприятиях:
Положение о церемонии поднятия флага.
Положение школьного конкурса «Лучшие из лучших».
Порядок посещения внеучебных мероприятий.
Положение об использовании государственных символов.

5. Документы по организации образовательной среды:

Положение «Правила внутреннего распорядка учащихся».
Положение "О единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся".
Положение о средствах мобильной связи.
Положение о дежурстве по школе.

6. Социальная поддержка и безопасность:

Положение о мерах социальной поддержки.
Положение о поощрениях и взысканиях.
Положение о внутришкольном учёте.
Порядок мониторинга социальных сетей.

7. Организация дополнительного образования:

Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
Положение о деятельности первичного отделения «Первые, вперёд!»
Положение о Школьной службе медиации.

8. Организация питания:

Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

Меню ежедневного горячего питания.

Информация о наличии диетического меню в образовательной организации.

Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации.

Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырьё в общеобразовательную организацию.

Форма обратной связи для родителей обучающихся.

Ответы на вопросы родителей по питанию.

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);

методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (по состоянию на момент утверждения Программы);

Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России);

План воспитательной работы на 2026/2027 учебный год.

3.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Цивильская СОШ № 1» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: организуется сопровождение классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, общественных воспитателей, руководителей детских общественных объединений, наставников из числа активистов ДОО для участия в различных конкурсах и соревнованиях, проектах и акциях, активно вовлекаются родители таких обучающихся, создаётся атмосфера поддержки, дружелюбия, активного взаимодействия, вовлечения в добровольческую и иную социально значимую деятельность. По итогам участия обучающихся с особыми образовательными

потребностями в различных направлениях деятельности при наличии грамот, дипломов, благодарностей, активной общественной позиции могут претендовать, как и все ученики школы, на звание «Ученик года» в интеллектуальной, спортивной, творческой, добровольческой номинациях.

3.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей,

педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Цивильской СОШ№1, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса соответствуют разделам, модулям, направлениям рабочей программы воспитания Цивильской СОШ№1.

3.3.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся представлены в ежегодном аналитическом отчёте заместителя директора по воспитательной работе и советников директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

3.3.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, творческих объединений и спортивных команд школы.

3.3.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.3.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

3.3.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых определяется по количеству и качеству проведённых совместных мероприятий (социальные практики, походы, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия, проекты, акции, фестивали, конкурсы и т.п.) Активное отражение взаимодействия обучающихся и взрослых на официальном сайте школы, госпаблике ВКонтакте, мессенджерах, сайтах администрации Цивильского МО и других официальных страницах государственных учреждений, предприятий и организаций, являющихся социальными партнёрами школы, на страницах газеты «Цивильский вестник».

3.3.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

3.3.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.3.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

- проведение внешкольных мероприятий;

- создание и поддержка предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с родительским сообществом;

- деятельность ученического самоуправления;

- деятельность по профилактике и безопасности;

- реализация потенциала социального партнёрства;

- деятельность по профориентации обучающихся;

- вопросы по дополнительным модулям.

3.3.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советниками директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом управления в образовательной организации.

Приложение. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного

образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2018-2027 годы – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 годы – Десятилетие науки и технологий в России

2027 год - 82-ая годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2027 год – Год географии

2026 год – Год единства народов России

2026 год – Год дружбы народов в Чувашской Республике

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Дата	Событие
1 сентября	День знаний
2 сентября	День окончания Второй мировой войны (1945)
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
3 сентября	100 лет со дня рождения Е. П. Леонова (1926–1994)
8 сентября	День Бородинского сражения (1812)
21 сентября	День зарождения российской государственности
25 сентября	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича (1906–1975)
27 сентября	День работника дошкольного образования

ОКТАБРЬ

Дата	Событие
1 октября	Международный день пожилых людей
1	День Сухопутных войск

октября	
4 октября	День Космических войск
4 октября	День начала космической эры человечества (1957)
5 октября	День учителя
9 октября	День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)
9 октября	Всероссийский день чтения
18 октября	День отца
25 октября	Международный день школьных библиотек
28 октября	130 лет со дня рождения А. Г. Новикова (1896–1984)

НОЯБРЬ

Дата	Событие
1 ноября	130 лет со дня рождения Г. К. Жукова (1896–1974)
4 ноября	День народного единства
7 ноября	День проведения военного парада на Красной площади (1941)
22 ноября	225 лет со дня рождения В. И. Даля (1801–1872)
26 ноября	День матери
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

Дата	Событие
1 декабря	День победы русской эскадры у мыса Синоп (1853)
1 декабря	День математика
3 декабря	День юриста
3 декабря	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья
5 декабря	День начала контрнаступления под Москвой (1941)
5 декабря	Международный день добровольца (волонтёра)
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	Международный день прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
12 декабря	260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина (1766–1826)
20 декабря	День работника органов безопасности
22 декабря	День энергетика
24 декабря	День взятия крепости Измаил (1790)
25 декабря	День государственных символов России
27 декабря	День спасателя
28 декабря	Международный день кино

ЯНВАРЬ 2027

Дата	Событие
1–2 января	Новый год
2 января	200 лет со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского (1827–1914)
6 января	155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина (1872–1915)
7 января	Рождество Христово
11 января	День заповедников и национальных парков России
13 января	День российской печати
25 января	День российского студенчества
27 января	200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)
25 января	195 лет со дня рождения И. И. Шишкина (1832–1898)
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста
27 января	День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944)
28 января	Международный день защиты персональных данных
28 января	130 лет со дня рождения В. П. Катаева (1897–1986)
31 января	Международный день без Интернета

ФЕВРАЛЬ 2027

Дата	Событие
2 февраля	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
7 февраля	День зимних видов спорта в России
8 февраля	День российской науки
9 февраля	День гражданской авиации
10 февраля	День дипломатического работника
14 февраля	Международный день книгодарения
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
28 февраля	105 лет со дня рождения Ю. М. Лотмана (1922–1993)

МАРТ 2027

Дата	Событие
2 марта	День наставника
3 марта	Всемирный день писателя
8 марта	Международный женский день
13 марта	День искусственного интеллекта
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (2014)
18 марта	День выхода человека в открытый космос (1965)

21 марта	Всемирный день поэзии
21 марта	Международный день лесов
22 марта	Международная акция «Час Земли»
25 марта	День работника культуры
27 марта	Всемирный день театра
31 марта	145 лет со дня рождения К. И. Чуковского (1882–1969)

АПРЕЛЬ 2027

Дата	Событие
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Международный день Земли
26 апреля	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
30 апреля	День пожарной охраны

МАЙ 2027

Дата	Событие
1 мая	Праздник Весны и Труда
7 мая	День радио
9 мая	День Победы
13 мая	День Черноморского флота
13 мая	День российского телевидения (1991)
17 мая	День рождения Интернета (1991)
18 мая	Международный день музеев

19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
27 мая	Общероссийский день библиотек
28 мая	День пограничника
30 мая	135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова (1892–1975)

ИЮНЬ 2027

Дата	Событие
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка и Пушкинский день
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи

4. Оценка кадрового обеспечения

В 2026-2027 учебном году в МБОУ «Цивильская СОШ №1» работают 90 педагогов, в том числе 68 учителей, 2 социальных педагога, 1 психолога, 1 логопед, 3 дефектолога, 3 педагога-организатора, воспитатель, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь. 89 педагогов имеют высшее педагогическое образование. Из 90 педагогических работников 65 прошли аттестацию с установлением первой и высшей квалификационных категорий. Количество педагогических работников до 35 лет составляет 12 человек. Молодых специалистов – 2.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют 7 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей социально-экономических дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей чувашского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей начальных классов;
- и методическое объединение классных руководителей.

Педагогические работники школы ориентированы на профессиональный рост, стремятся заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Наиболее значимые результаты участия в профессиональных конкурсах представлены в таблице:

Название конкурса	Результат	ФИО педагога
Районный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя»	Победитель	Гермонова О.В.
Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2025»	Победитель	Журавлева Е.А.
Районный конкурс «Самый классный классный 2025»	Победитель	Митрофанова М.Н.
III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки внеклассных мероприятий	Диплом III степени	Михайлова А.В.
Всероссийский конкурс «Мы помним! Мы гордимся!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Победитель	Михайлова А.В.
VII Районный фестиваль педагогических идей учителей русского языка и литературы «Открытый урок»	Призёр	Барышникова С.Н. Шашалевич Л.И.
III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитавай Патриота и Гражданина России 21 века»	Призёр	Ильина О.В.
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку учителей по предметам биология, химия, география	Победитель	Иванова Л.В.
II Республиканский фестиваль «Уроки химии в современной школе»	Победитель	Сергеева С.И.
Республиканская Олимпиада для педагогических работников, посвященная Году выдающихся	Призёр	Андреева Е.Н. Ильина О.В.

земляков в Чувашской Республике		Михайлова	А.В.
		Михайлова	Н.П.
		Иванова	Ю.Г.
		Викторова Е.Б.	

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Всего печатных изданий – 44896 экз.

ЭОР – 850 дисков;

книгообеспеченность — 100 %;

обращаемость — 18270 единиц в год;

объем учебного фонда — 36677 единиц;

В библиотеке зарегистрировано 1728 читателей.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №769. По отдельным наименованиям Школа в отдельных случаях использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 в пределах сроков, определенных действующим ФПУ.

Планируется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информация о работе библиотеки и о проводимых мероприятиях размещается на официальном сайте Школы <https://zivsosh1.ru/index.php/shkolnaya-biblioteka> и в группе ВКонтакте.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 22.04.2008 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом №8 от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В 2023 году госпаблик Школы вошел в число флагманов по Чувашской Республике.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

информация об официальном сайте Школы;
иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 13 %, обучающихся — на 15%.

6. Оценка материально-технической базы.

Общие сведения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цивильская средняя общеобразовательная школа №1 им. М.В. Силантьева» располагается на территории площадью 75133 кв.м. в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту в декабре 2017 года. Общая площадь помещений – 13827,4 кв.м.

Здание состоит из трех блоков: блок начальной школы, блок старшей школы и блок общего пользования. Обучение. В блоке начальной школы расположены 23 учебных класса, кабинеты логопеда, дефектолога. В блоке старшей школы находятся учебные кабинеты: математики – 6, русского языка и литературы – 6, родного языка – 6, иностранного языка – 6, информатики – 3, истории и обществознания – 3, а также географии, биологии, химии, физики, астрономии, музыки, ИЗО, ОБЖ. Оборудованы мастерские: швейная, домоводства.

Во всех учебных кабинетах оборудованы рабочие места для учащихся и рабочее место учителя – интерактивная доска, проектор, компьютер. Предметные кабинеты и

мастерские оснащены учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Интернет через серверную доступен во всех помещениях школы.

В образовательном процессе задействованы 333 компьютера, 7 мобильных классов. Созданы условия для проведения групповых занятий робототехникой и 3-D моделированием. В школе организована локальная сеть с выделенным сервером, в которую включены более 130 компьютеров. Школа подключена к сети Интернет с использованием проводной и беспроводной (wi-fi) технологий. Скорость доступа 50-99 Мбит/с. Выход осуществляется с компьютеров, установленных на рабочих местах учителей и в 3 кабинетах информатики. Для обеспечения безопасного использования сети Интернет установлено антивирусное программное обеспечение. Контент-фильтрация осуществляется централизованно в ЕСПД.

Для отдыха и досуга в учебных корпусах организованы рекреационные холлы.

Медицинское обслуживание. Оборудован и лицензирован медицинский блок: кабинет врача, процедурная, прививочная, санитарный узел. По договору с БУ «Цивильская ЦРБ» в школе работает фельдшер. Оснащение медицинского блока соответствует требованиям.

Столовая. Обеденный зал на 330 мест. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: электроплиты, пароконвектомат, электросковорода, котлы пищеварочные, универсальная кухонная машина, картофелечистка, хлеборезка, холодильное оборудование. В достаточном количестве посуда и кухонный инвентарь. Оплата производится по безналичному расчету по терминалу.

С 1 сентября 2023 года на основании контракта оператором школьного питания является АО «Чебоксарский хлебозавод №2».

Спортивная база. Площадь основного спортивного зала – 532,3 кв.м. Созданы условия для занятий по всем видам спорта основной образовательной программы (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, настольный теннис, борьба, тяжелая атлетика, хоккей, коньки, лыжи, спортивный туризм, фитнес и др.). Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве. Зал оборудован раздевалками, санитарными узлами и душевыми. Занятия по физкультуре с учащимися проводятся также в малом спортивном зале площадью 154,4 кв.м. Оборудован стрелковый тир на 5 мишеней.

Школьный стадион включает в себя футбольное поле с естественным газоном, беговую дорожку с твердым покрытием, зону для прыжков в длину и в высоту, комбинированную площадку для игр (баскетбол, волейбол), тренажерную площадку, хоккейную коробку, полосу препятствий. Для организации отдыха и подвижных игр

предоставляются игровая площадка для детей младшего возраста, площадка для отдыха учащихся старшей школы.

Организация творчества и досуга. Актальный зал школы на 350 мест оснащен аудио и видео техникой, демонстрационным и звукоусиливающим оборудованием. Действуют также хореографический зал, телестудия, издательский центр, оснащены кабинеты музыки и ИЗО. Оборудованный автогородок предоставляет возможности для изучения правил дорожного движения.

Библиотека. В помещениях библиотеки предусмотрен читальный зал, компьютерная и множительная техника, имеется выход в интернет.

Безопасность. Территория учреждения ограждена и освещена по периметру. В школе оборудована системы контроля и учета доступа (СКУД) – турникеты, стационарные металлодетекторы. Охрана, как здания, так и территории учреждения, осуществляется специализированной организацией круглосуточно. Пропускной режим организован.

Видеонаблюдение осуществляется 53 камерами, из них наружных по периметру – 19. Имеется кнопка вызова полиции.

Система пожарной безопасности включает в себя охранно-пожарную сигнализацию с выводом сигнала на пожарную часть, систему организации и управления эвакуацией (СОУЭ), систему дымоудаления, пожарные гидранты и водоемы, средства первичного пожаротушения. Для ограничения несанкционированного въезда на территорию школы установлены шлагбаумы, противотаранное устройство и КПП.

Условия для лиц с ОВЗ. Школа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входная группа содержит пандус, в здании имеется лифт, специальные санитарные комнаты, зал для специальной медицинской группы по физкультуре. В штате есть психологи, дефектологи, логопеды. Оборудована сенсорная комната. Для слабовидящих детей и посетителей установлены опознавательные знаки, схемы, вывески с использованием шрифта Брайля. В актовом зале, музыкальном зале имеются возможности применения индукционной петли для слабослышащих.

Инфраструктура. Отопление и подача горячей воды производится от автономной котельной. Электро-и водоснабжение централизованное. На территории школы имеется насосная канализационная станция, гараж на 2 автобуса, котельная, земельный участок для учебно-опытной деятельности. Территория школы озеленена –газоны, цветники, кустарники, деревья. Оборудована зона отдыха. Подвоз учащихся из сельской местности осуществляется двумя автобусами. Новые автобусы получены в 2021 и в 2022 году.

