

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Отдел образования и социального развития администрации Цивильского района
Чувашской Республики

МБОУ "Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева" Цивильского района Чувашской
Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(для 1-4 классов)

Цивильск, 2022

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» **в 1 классе** составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.						
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ Урок № 18 «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа».
1.2.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1		1		https://infourok.ru . https://uchi.ru

1.3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.4.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1		1		
1.5.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.6.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ Урок № 2 «Что мы знаем о Москве?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ Урок № 1. «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?»
1.7.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1		1		
1.8.	Россия Москва — столица России. Народы России. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	1			
1.9.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ Урок № 2 «Моя малая Родина?»
1.10.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.11.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1		1		
1.12.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	1			
1.13.	Правила поведения в социуме.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.14.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Урок № 10 «Как живет моя семья? Моя семья!»
1.15.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и	1		1		https://infourok.ru

	фамилии членов семьи, их профессии.					https://uchi.ru
1.16.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		1		
1.17.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		1		https://infourok . https://uchi.ru
1.18.	Домашний адрес.	1		1		https://infourok . https://uchi.ru
Итого по разделу		18				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		1		https://infourok . https://uchi.ru
2.2.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		1		
2.3.	Неживая и живая природа.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
2.4.	Неживая и живая природа.	1		1		Урок № 3 «Что у нас над головой и что у нас под ногами?»
2.5.	Неживая и живая природа.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
2.6.	Неживая и живая природа.	1		1		Урок № 24 «Почему идёт дождь, дует ветер, звенит звонок и такая разноцветная радуга?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ Урок № 23 «Почему Солнце светит днём, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/ Урок № 8 «Наша планета Земля». https://resh.edu.ru/subject/1

						esson/6077/start/154831/ Урок 31 «Зачем люди осваивают космос?»
2.7.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.8.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ Урок № 19 «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?»
2.9.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.10.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ Урок № «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и соблюдать тишину в лесу?»
2.11.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.12.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			
2.13.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ Урок № 4 «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?»
2.14.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.15.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1		1		
2.16.	Лиственные и хвойные	1		1		https://infourok.ru

	растения. Дикорастущие и культурные растения.					https://uchi.ru
2.17.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1		1		
2.18.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/ Урок № 5 «Такие разные листья?»
2.19.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	1			https://infourok.https://uchi.ru
2.20.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		1		https://infourok.https://uchi.ru
2.21.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ Урок 4 «Что общего у разных растений? Какие растения растут у дома и на клумбе?»
2.22.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		1		https://infourok.https://uchi.ru
2.23.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		1		https://infourok.https://uchi.ru
2.24.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			
2.25.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ Урок № 6 «Такие разные животные?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ Урок № 20 «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?»

2.26.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.27.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.28.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.29.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.30.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.31.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.32.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.33.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.34.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.35.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.36.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.37.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru
2.38	Забота о домашних питомцах.			1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ Урок № «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы».
2.39.	Забота о домашних питомцах.	1		1		https://infourok.ru

Итого по разделу

39

Раздел 3. Правила безопасной жизни

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ Урок № 27 «Как мы будем заботиться о своем здоровье?»
3.2.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1		1		https://infourok.uchi.ru
3.3.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ Урок № 7 «Что окружает нас дома и что может быть опасным дома и на дороге?»
3.4.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1		1		https://infourok.uchi.ru
3.5.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		1		https://infourok.uchi.ru
3.6.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		1		https://infourok.uchi.ru
3.7.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		1		https://infourok.uchi.ru
3.8.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/ Урок № 28 «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?»

3.9.	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	1			
Итого по разделу		9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7			

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» **во 2 классе**, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья

и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать

примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.						
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/ урок №30 Россия на карте
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
1.4.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
1.5.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.6.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
1.7.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. <i>Контрольная работа</i>	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru
1.8.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru

1.9.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
1.10	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. <i>Контрольная работа</i>	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru
1.11	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Урок 23. Наша дружная семья.
1.12	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
1.13	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
1.14	Правила культурного поведения в общественных местах.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.15	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
1.16	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
1.17	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
1.18	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru

	людей — главные правила взаимоотношений членов общества. <i>Контрольная работа</i>					
Итого по разделу		18				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ Урок 6.: Звездное небо и кладовые земли
2.2.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.3.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.4.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.5.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.6.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.7.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.8.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.9.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.10-	Карта мира. Материки, океаны.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.11	Карта мира. Материки, океаны.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.12	Карта мира. Материки,	1	1			https://infourok.ru

	океаны. <i>Контрольная работа</i>					https://uchi.ru
2.13	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.14	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.15	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ Урок 27. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности
2.16	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.17	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.18	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.19	Дикорастущие и культурные растения.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ Урок 9. Дикорастущие и культурные растения
2.20	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Урок 8. Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы
2.21	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. <i>Контрольная работа</i>	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru
2.22	Мир животных (фауна).	1				https://infourok.ru

						https://uchi.ru
2.23	Мир животных (фауна).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.24	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.25	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.26	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.27	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.28	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.29	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.30	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего	1				https://infourok.ru https://uchi.ru

	вида, движений, питания, размножения).					
2.31	Сезонная жизнь животных.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.32	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ Урок 11. Красная книга
2.33	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1			1	https://infourok.ru https://uchi.ru
2.34	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.35	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.36	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.37	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. <i>Контрольная работа</i>	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
3.2.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
3.3.	Физическая культура,	1				https://infourok.ru

	закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.					https://uchi.ru
3.4.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1				https://infourok . https://uchi.ru
3.5	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1				https://infourok . https://uchi.ru
3.6	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1				https://infourok . https://uchi.ru
3.7	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1				https://infourok . https://uchi.ru
3.8	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1				https://infourok . https://uchi.ru
3.9	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ Урок 19. Берегись автомобиля.
3.10	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1				https://infourok . https://uchi.ru
3.11	Правила поведения при	1		1		https://infourok .

	пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.					https://uchi.ru
3.12	Правила поведения при использовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. <i>Контрольная работа</i>	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru
3.13	Правила поведения при использовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		13				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6			

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.

Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения

— пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и

ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды)

- обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Человек и общество.						
	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ Урок.2 Общество

	деятельностью во имя общей цели.					
	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
	Города Золотого кольца России.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ Урок 29. Золотое кольцо России
	Города Золотого кольца России.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
	Города Золотого кольца России. <i>Контрольная работа</i>	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru
	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru

	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ Урок 26. Деньги и бюджет
	Страны и народы мира на карте.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
	Страны и народы мира на карте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/ Урок 30 Наши ближайшие соседи. Страны севера Европы
	Страны и народы мира на карте.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
	Страны и народы мира на карте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/ Урок. 31. Страны БЕНИЛЮКС. Страны в центре Европы
	Страны и народы мира на карте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/ Урок.32. Франция и Великобритания. Страны юга Европы
	Страны и народы мира на карте. <i>Контрольная работа</i>	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/ Урок 34. Путешествие по городам и странам
	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/ Урок 33. По знаменитым местам мира
	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		21	2			

Раздел 2. Человек и природа						
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ Урок.5 Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ Урок 6. Воздух и его охрана
2.3.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ Урок 7. Вода и ее охрана
2.5.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ Урок 12. Великий круговорот жизни
2.6	Охрана воздуха, воды.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.7.	Охрана воздуха, воды. <i>Контрольная работа</i>	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru
2.8	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ Урок 24 Экономика .основы экономики. Полезные ископаемые.
2.9.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные	1				https://infourok.ru https://uchi.ru

	ископаемые родного края.					
2.10.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ Урок 8. Что такое почва
2.11	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1		1		https://infourok.https://uchi.ru
2.12.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ Урок 11. В царстве грибов
2.13	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы	1				https://infourok.https://uchi.ru
2.14.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ Урок 9. Мир растений
2.15.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				https://infourok.https://uchi.ru
2.16.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				https://infourok.https://uchi.ru
2.17.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1				https://infourok.https://uchi.ru

2.18	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.19.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.20	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.21.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ Урок 10.Мир животных.
2.22.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.23.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.24.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.25.	Животные родного края, их названия. <i>Контрольная работа</i>	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru
2.26	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в	1				https://infourok.ru

	природном сообществе.					https://uchi.ru
2.27.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1				https://infourok . https://uchi.ru
2.28	Природные сообщества родного края.	1	1			https://infourok . https://uchi.ru
2.29.	Природные сообщества родного края.	1				https://infourok . https://uchi.ru
2.30.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1				https://infourok . https://uchi.ru
2.31.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1				https://infourok . https://uchi.ru
2.32	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ Урок14. Организм человека. Органы чувств
2.33	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1				https://infourok . https://uchi.ru
2.34	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ Урок 15. Кожа- орган осязания. Опорно-двигательная система
2.35	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ Урок 16.

	дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.					Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы
2.36	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.37	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
2.38	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/ Урок 18. Итоговый урок «Мы и наше здоровье»
2.39	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ Урок 17 Как предупредить болезни.ЗОЖ
2.40.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		40	4			
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ Урок 21. Опасные места

	безопасности окружающих людей.					
3.2	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1				https://infourok.ru https://uchi.ru
3.3.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ Урок 19. Огонь, вода и газ
3.4	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ Урок 22 Природа и наша безопасность
3.5.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ Урок 20 Безопасное поведение пешехода на улице
3.6	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. <i>Контрольная работа</i>	1	1			https://infourok.ru https://uchi.ru
3.7.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/ Урок 23 Наша безопасность

Итого по разделу	7	1	
Резервное время	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в **4 классе**, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности,

- объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

Раздел 1. Человек и общество.						
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.2.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1		1		
1.3.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ Урок 31 Основной закон России и права человека. Мы граждане России
1.4.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ Урок 31 Основной закон России и права человека. Мы граждане России
1.5.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ Урок 33 Путешествие по России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/ Урок 34 Современная Россия.
1.6	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1		1		
1.7.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			
1.8.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.9.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1		1		
1.10.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1		1		
1.11.	Общая характеристика	1		1		

	родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.					
1.12.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ Урок 32 Славные символы России. Такие разные праздники.
1.13.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ Урок Славные символы России. Такие разные праздники.
1.14.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.15.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/ Урок № 3 Мир глазами историка
1.16.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ Урок 17 Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.
1.17.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ Урок 18 Новое и новейшее время.
1.18.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/ Урок 19 Страницы всемирной истории.
1.19.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь,	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ Урок 20 Мир древних славян. Во времена Древней Руси.

	Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ Урок 21 Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.
1.20.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ Урок 22 Трудные времена на Древней земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.
1.21.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ Урок 23 Иван третий. Мастера печатных дел. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ Урок 24 Патриоты России. Петр Великий.
1.22.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ Урок 25 М. В. Ломоносов. Екатерина Великая. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/ Урок 26 Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIXвека.
1.23.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ Урок 27 Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ Урок 28 Великая Отечественная война и велика Победа. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/ Урок 29 Страна, открывшая космос. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/ Урок 30 Страницы истории России
1.24.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции	1		1		

	людей в разные исторические времена.					См. выше с урока 1.15 по урок № 1.23. https://infourok.ru https://uchi.ru
1.25	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		1		
1.26.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		1		
1.27.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		1		
1.28.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		1		
1.29.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		1		
1.30.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.31.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1		1		
1.32.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1		1		
1.33.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1		1		
1.34.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
1.35.	Правила нравственного	1	1			

	поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА					
Итого по разделу		35				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ Урок № 1 Мир глазами астронома.
2.2.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.3.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		1		
2.4.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		1		
2.5.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		1		
2.6.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		1		
2.7.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.8.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			
2.9.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1		1		
2.10.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ Урок № 2 Мир глазами географа

	гор на карте). Равнины и горы России.					
2.11.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ Урок 11 Наш край и его поверхность. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/ Урок 15 Растениеводство и животноводство в нашем крае.
2.12.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Урок № 6 Равнины, горы, моря, озера, реки России.
2.13.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1		1		
2.14.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1		1		
2.15.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ Урок 12 Водные и подземные богатства нашего края.
2.16.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/ Урок 16 Родной край – часть большой страны.
2.17.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.18.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ Урок № 4 Мир глазами эколога.
2.19.	Правила нравственного поведения в природе.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/ Урок № 5 Земля и человечество.
2.20.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат,	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Урок № 6 Равнины, горы, моря, озера, реки

	растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.					России.
2.21.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ Урок № 7 Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.
2.22.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1		1		
2.23.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ Урок 8 Леса России. Лес и человек. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/ Урок 14 Жизнь леса, луга и пресных вод.
2.24.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ Урок 9 Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков.
2.25.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/ Урок 13 Земля-кормилица
2.26.	Связи в природной зоне.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/
2.27.	Связи в природной зоне. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			Урок 10 Природа России.
Итого по разделу		27				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных	1		1		

	привычек.					https://infourok.ru https://uchi.ru
3.2.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1		1		
3.3.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста(дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
3.4.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста(дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1		1		
3.5.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		1		https://infourok.ru https://uchi.ru
3.6.	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7			