«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В.
Силантьева»
(протокол от 30.08.2024 №1)

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом от 30.08.2024
№ 98-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП НОО МБОУ «Цивильская СОШ №1
им. М.В. Силантьева»)

г. Цивильск, 2024

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО².

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык»,

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Литературное чтение», «Окружающий мир»³.

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО⁶.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

⁵ Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁶ Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁹.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся

⁷ Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁸ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁹ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹⁰

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования¹¹.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹².

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹³ и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

¹⁰ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

¹¹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

¹² Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

¹³ Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

II. Целевой раздел ФОП НОО

17. Пояснительная записка.

17.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа

обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

18. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁴;

итоговую аттестацию.¹⁵

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁵ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных

учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать

свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые

результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел ООП НОО

[Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык»](#)

[Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»](#)

[Рабочая программа по предмету «Государственный язык Республики Российской Федерации \(чувашский\)»](#)

[Федеральная рабочая программа по предмету «Иностранный язык \(английский\)»](#)

[Федеральная рабочая программа по предмету «Математика»](#)

[Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»](#)

[Федеральная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»](#)

[Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка»](#)

[Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»](#)

[Федеральная рабочая программа по предмету «Труд \(технология\)»](#)

[Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура»](#)

IV. Организационный раздел

171. Федеральный учебный план начального общего образования.

171.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее – федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

171.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

171.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

171.4. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

171.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

171.6. Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

171.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

171.8. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

171.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

171.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

171.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых

результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

171.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

171.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

171.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

171.15. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

171.16. Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Цивильская средняя общеобразовательная школа №1 им. М. В. Силантьева»

Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах

(начальное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Класс, количество часов в неделю					Форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	Всего	
I. Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	4	4	4	4	16	1 классы: контрольное списывание; 2-4 классы: контрольный диктант с грамматическим заданием
	<i>Литературное чтение</i>	3	3	3	3	12	Проверка читательской способности
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<i>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации</i>	2	2	2	1	7	2-4 классы - ГОУ ¹
	<i>Родная литература*</i>	1	1	1	1	4	
Иностранный язык	<i>Иностранный язык (английский)</i>	0	2	2	2	6	2-4 классы – ГОУ
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	4	16	Контрольная работа

Обществознание и естествознание	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	8	2-4 классы - ГОУ ¹
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	1	1	Презентация проекта
Искусство	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	4	2-4 классы - ГОУ ¹
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	4	2-4 классы - ГОУ ¹
Технология	<i>Труд (технология)</i>	1	1	1	1	4	2-4 классы - ГОУ ¹
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	2	8	2-4 классы - ГОУ ¹
ИТОГО		21	23	23	23	90	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0		
Учебные недели		33	34	34	34		
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90	

¹ ГОУ-годовая оценка успеваемости

* изучается по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

III. Внеурочная деятельность								
Физкультурно-оздоровительное				2	2	2	2	2
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»			1	1	1	1	1
	Курсы по планам работы классных			1	1	1	1	1

	руководителей						
Социальное		2	2	2	2	2	
Общекультурное		2	2	2	2	2	
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	
Максимальный объем нагрузки		10	10	10	10	10	

172. Федеральный календарный учебный график.

172.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

172.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

172.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

172.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

172.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

172.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

172.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

172.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

172.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

172.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

172.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

172.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

172.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

172.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

172.15. Календарный учебный график .

Календарный учебный график
начального общего образования и основного общего образования

МБОУ “Цивильская средняя общеобразовательная
школа №1 им. М.В. Силантьева”

Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

на 2024-2025 учебный год

Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года – 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года:

2-9 классы – 34 недели (1 классы – 33 недели)

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть - 8 недель

II четверть - 7 недель 4 дня

III четверть – 10 недель 3 дня

IV четверть – 7 недель 3 дня

I четверть	02.09.24 - 25.10.24	40 дней
II четверть	05.11.24 - 27.12.24	39 дней
III четверть	09.01.25 - 21.03.25	53 дня (1е классы 48 дней)
IV четверть	31.03.25 - 26.05.25	38 дней
Итого:		170 дней (1 классы 165 дней)

Продолжительность каникул:

осенние	26.10.24 - 04.11.24	10 дней
зимние	28.12.24 - 08.01.25	12 дней
дополнительные зимние (1 классы)	17.02.25 - 23.02.25	7 дней
весенние	22.03.25 - 30.03.25	9 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации

2-8 классов – с 11 апреля по 16 мая 2025 г.

Занятия проводятся в одну смену. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

Модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «Цивильская СОШ №1» с привлечением специалистов дополнительного образования. Внеурочные занятия, в том числе курсы по выбору, кружки, секции, проводятся после учебных занятий с перерывом.

173. Рабочая программа воспитания «Маршрутами добра»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО «Маршрутами добра» МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Федеральная программа воспитания для общеобразовательных организаций разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания «Маршрутами добра» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в начальных классах МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета активов обучающихся и управляющего совета школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности чувашского народа, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы Цивильской СОШ №1, разработанный на основе федерального примерного календарного плана воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">▪ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.▪ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.▪ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.▪ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.▪ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.▪ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">▪ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.▪ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.▪ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.▪ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.▪ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми

<p>разных народов, вероисповеданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ▪ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ▪ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ▪ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ▪ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ▪ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ▪ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ▪ Проявляющий интерес к разным профессиям. ▪ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ▪ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ▪ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики является самым крупным общеобразовательным учреждением Цивильского района, в котором обучается более 1600 учеников. Школа находится на ул.Садовая, д.18 г.Цивильска, в микрорайоне «Южный», в окружении многоэтажных домов, в которых проживает много молодых семей с детьми. Рядом со школой находятся ДОУ №6 «Сказка» и ДОУ №7 «Солнечный город», районный центр детско-юношеского творчества, районная детская библиотека, Цивильский аграрно-технологический техникум, которые являются давними социальными партнёрами школы. Кроме них, Цивильская СОШ №1 активно сотрудничает с Детской школой искусств г.Цивильска, с Детской школой искусств пос.Опытный, с ДЮСШ «Асамат», районным Центром развития культуры и библиотечного обслуживания, администрацией Цивильского района, с Цивильским центром социального обслуживания населения, с Цивильским центром занятости, с Цивильским женским Тихвинским Богородицким монастырём.

Среди социальных партнёров, которые помогают в воспитании лучших духовно-нравственных качеств учеников Цивильской СОШ №1, - районные отделения Всероссийских общественных организаций «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз пенсионеров России». У школы давние традиции сотрудничества с чувашскими государственными театрами, Чувашским государственным университетом им. И.Ульянова, Чувашским государственным педагогическим университетом, Томским государственным университетом, Цивильским аграрно-технологическим техникумом.

Цивильская СОШ №1 является одной из старейших школ Чувашской Республики. Она была открыта 23 сентября 1818 года. Двухвековая история школы и одновременно современное оснащение, переезд в новое здание в 2018 году, инновационные технологии в преподавании предметов и внеурочной деятельности, современная организация образовательного процесса предоставляют широкие

возможности для всестороннего развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала. В этом заключается уникальность школы. Синтез традиций и инноваций, профессиональный сплочённый педагогический коллектив ведут школу к высоким результатам учебной и внеучебной деятельности.

Гордость школы – её выпускники, которые внесли и вносят большой вклад в развитие и процветание Цивильского края, Чувашской Республики и России. Среди них – учёные и изобретатели, лауреаты ленинской и государственной премии, Герои Социалистического труда, государственные деятели, [генералы и адмиралы вооружённых сил СССР и РФ](#), писатели, поэты, художники, участники боевых действий, Герой Советского Союза. Из выпускников 1940-ых годов многие стали участниками Великой Отечественной войны, их именами названы улицы города Цивильска – улица Братьев Сарапиных, улица Силантьева, переулок Боцманова. Несколько человек имеют почётное звание «Почётный гражданин города Цивильска».

Подробнее об известных выпускниках школы можно узнать на официальном сайте школы: <https://zivsosh1.ru/index.php/vypuskniki-shkoly>.

Школа носит имя Героя Советского Союза Михаила Васильевича Силантьева – выпускника и гордости школы, участника Великой Отечественной войны. Именно с имени Героя, изучения его жизненного и боевого пути, его подвига начинается воспитание учеников-патриотов Цивильской СОШ №1. С именем М.В.Силантьева связаны такие КТД, как «Посвящение в ученики Первой школы», «День рождения М.В.Силантьева», акции «Улица Героя», «Георгиевская ленточка», районная легкоатлетическая эстафета памяти М.В.Силантьева и другие.

Цивильская СОШ №1 – с 2008 года ресурсный центр Фонда поддержки социальных и культурных программ Чувашии «За здоровый образ жизни». Добровольчество в школе развивается в следующих направлениях: пропаганда здорового образа жизни, социальное волонтерство, спортивное, культурное, гражданско-правовое, экологическое, пропаганда правил дорожной безопасности,

волонтерство юнармейцев, волонтерство в кружковом движении. Добровольцы школы – это школьники с равнодушными сердцами и активной жизненной позицией, которые со всей ответственностью относятся к выполнению своей волонтерской работе и показывают пример отзывчивости, долга, доброты, патриотизма.

Юнармейское движение Цивильской СОШ №1 начинает свою историю с 1960-ых годов. Цивильская СОШ №1 - единственная школа в Чувашской Республике, юнармейцы которой 10 раз были участниками Всесоюзных и Всероссийских военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок» и 13 раз финалистами республиканских игр. С 2017 года юнармейцы школы являются членами регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

В школе активно развивается юнармейское наставничество. Зарничники и орлята ежегодно готовят средние классы к школьному строю и песни «Нам этот мир завещано беречь!», проводят мастер-классы по начальной военной подготовке во 2-4-ых классах, различные школьные соревнования, районные мероприятия, сдают нормативы ГТО, являются призёрами и победителями республиканских и всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», ШСК, военно-спортивной игры «Зарница», военно-спортивной игры ПФО «Зарница Поволжья».

Цивильская СОШ №1 является пилотной площадкой таких проектов, как:

- Республиканский социально значимый проект «Вместе за безопасность дорожного движения».
- Республиканский проект «Я выбираю спортивный туризм 2.0».
- Республиканский социально значимый проект «PRO-здоровье».
- Республиканский проект «Зарядка в школы».
- Республиканский проект «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор».
- Республиканский проект «Мы – твои друзья» в 1-4-ых классах.
- Республиканский проект по профориентации «УПК-21».

- Всероссийский проект «Точка роста».
- Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России».
- Всероссийская программа «Разговор о правильном питании».
- Всероссийский проект «Школьный спорт».
- Всероссийский проект «Самбо в школу».
- Всероссийский проект «Цифровая школа».
- Всероссийский проект «Профминимум».

С 1 сентября 2022 года во всех классах проводятся классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года в 1-4-ых классах реализуется программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России».

Участие в социально значимых проектах ориентируют обучающихся на развитие творческого, спортивного, интеллектуального потенциала, приобретение важных жизненных навыков, развивают ценностные ориентиры, установки на здоровый образ жизни, на соблюдение норм, правил и законов российского общества. В учениках формируются необходимые духовно-нравственные качества, позволяющие им в различных жизненных ситуациях сделать правильный выбор.

В школе активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», детское самоуправление. Лидеры РДДМ «Движение Первых», юнармейского отделения Юнармии являются активными участниками и финалистами Всероссийского конкурса «Большая перемена», Всероссийского конкурса «Ученик года», входят в состав Молодёжного правительства Цивильского муниципального округа и в состав молодёжной комиссии при Уполномоченном по правам ребёнка округа.

В целях совершенствования воспитательной деятельности школы организована работа под руководством советников директора по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО по дальнейшему массовому вовлечению

обучающихся школы в развитие органов ученического самоуправления на уровне классов и школы, в инициативы РДДМ «Движение Первых», в российские социально значимые акции и проекты, патриотические события. Планируется активное вовлечение в общественную работу и во внеурочную деятельность состоящих на внутришкольном учёте несовершеннолетних, детей «группы риска», детей в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

В воспитательной работе будет уделено также большое внимание развитию детско-взрослых отношений в школе и семье, вовлечению педагогов и родителей в совместную с детьми общественно значимую деятельность, в социальные практики, в проведение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, гражданско-патриотических, экологических мероприятий.

В школе обучаются ученики, имеющие статус «дети с ОВЗ» и «дети-инвалиды». Охват этих обучающихся различными видами внеурочной деятельности с целью развития их интересов, способностей, творческого, интеллектуального и спортивного потенциала, развитие социальной активности, оказание им помощи в адаптации к жизненным условиям (в школе и за её пределами) – одно из важных воспитательных направлений в школе, которое требует современных педагогических подходов.

Развитие и совершенствование психолого-педагогических методических форм и технологий в воспитательной деятельности школы – другое важное содержательное направление, которое поможет созданию комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся, осознанию ими ценности жизни и здорового образа жизни, вовлечению их к самопознанию и саморазвитию, эффективному взаимодействию со сверстниками и учениками разного возраста и взрослыми.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в общешкольных социально значимых проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, добровольческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через *игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки», «свечки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса и школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, готовят портфолио к участию в конкурсах на получение школьной, районной стипендий или стипендии Главы Чувашии за особую творческую устремлённость;*

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,*

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная внеурочная деятельность в школе реализуется в 5 направлениях: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. Каждое направление реализуется через курсы, занятия, кружки внеурочной деятельности и кружки и секции дополнительного образования Цивильской СОШ №1, ДШИ г.Цивильска, Цивильского РЦДЮТ, ДЮСШ «Асамат». Также на базе школы работают секции Федерации каратэ Чувашской Республики и Федерации самбо.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих федеральных, региональных, школьных программ внеурочной деятельности различной направленности:

Классы	Название программы/проекта	Руководители
Федеральные		
1-11-ые	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (духовное, гражданское, патриотическое, экологическое направление)	Классные руководители 1-11-ых классов
1-4-ые	Программа внеурочной деятельности «Орлята России» (социальное направление)	Классные руководители 1-4-ых классов
1-4-ые	Программа внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» (интеллектуальное, социальное направление)	Классные руководители 1-4-ых классов
2-4-ые	Программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» (экологическое, духовно-нравственное направление)	Классные руководители 2-4-ых классов
2, 4, 6-ые	Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (формирование культуры здорового образа жизни)	Классные руководители 2,4, 6-ых классов
1-11-ые	Программа внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»	Классные руководители 1-11-

	(духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое, трудовое направления)	ых классов
3-6-ые	Всероссийский проект «Самбо в школу» (направление: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	Зам.директора по ВР Руководитель секции самбо
Региональные		
1-11-ые	Социально значимый проект «Вместе – за безопасность дорожного движения» (социальное направление)	Руководитель отряда ЮИД Педагоги-организаторы
1-11-ые	Проект «Чувашия – территория спортивного туризма 2.0» (направление: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	Руководители секции спортивного туризма
1-11-ые	Проект «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор» (направление: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	Руководитель ШСК «Олимп»
Школьные		
1-11-ые	Рабочая программа воспитания «Маршрутами добра» на 2023/2025 учебные годы	Зам.директора по ВР Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО
1-11-ые	Комплексная программа по профилактике правонарушений и формированию	Зам.директора по ВР

	<p>законопослушного поведения несовершеннолетних «Шанс» на 2024/2025 учебный год</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО</p>
1-11-ые	<p>Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в Цивильской СОШ №1 на 2024/2025 учебный год</p>	<p>Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО</p>
1-11-ые	<p>Программа профилактики буллинга в Цивильской СОШ №1 на 2024/2025 учебный год</p>	<p>Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог</p>
1-11-ые	<p>Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Цивильской СОШ №1 на 2024/2025 учебный год</p>	<p>Педагог-психолог</p>
1-11-ые	<p>Программа по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства» на 2024/2025 учебный год</p>	<p>Руководитель отряда ЮИД</p>

Модуль 2.2.4. «Основные школьные дела»

В школе сложились давние традиции в проведении мероприятий, имеющих большой воспитательный потенциал:

- День рождения школы.
- День рождения Героя Советского Союза М.В.Силантьева.
- Посвящение в ученики Первой школы.
- Шефство над ветеранами и пожилыми людьми.
- Встречи поколений.
- Мероприятия Календаря образовательных событий, посвящённых историческим памятным датам и праздникам, юбилейным событиям.
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мы – поколение победителей».
- Месячники здоровья, профориентации, правовых знаний.
- Гражданско-патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Улица Героя», «Своих не бросаем», «Мой вклад в Победу!»
- КТД «День самоуправления», «Новый год спешит к нам в гости».
- Праздники к Дню знаний, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню 8 Марта, Татьянин день, Вечер встречи выпускников, Праздник последнего звонка, выпускные вечера в 4, 9, 11-ых классах.
- Школьные индивидуальные и групповые проекты «По страницам семейных и школьных архивов».
- Социальные акции по сбору необходимых вещей для детей из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, гуманитарной помощи участникам СВО из Чувашии («Подарок – солдату», «Письмо – солдату»).
- Социально-патриотическая и гражданская акция «Подарки – на Орловщину» - сбор подарков и писем в Орловскую область, в село, где захоронен Герой Советского Союза М.В.Силантьев.
- Фестиваль патриотической песни «Голоса России».

- Участие в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант».
- Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза М.В.Силантьева.
- Спортивные соревнования в рамках оздоровительного проекта «Олимпийские старты».
- Экологические акции по посадке деревьев и уборке территорий г.Цивильска.
- Сбор макулатуры в рамках Всероссийского народного проекта «Миллион – Родине!» с вовлечением семей.
- Добровольческие акции физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактической направленности.
- Олимпийские дни здоровья.
- Участие в Днях здоровья и спорта в Чувашской Республике.
- Мероприятия Фонда поддержки социальных и культурных программ «Чувашия», ресурсным центром которого является Цивильская СОШ №1.
- Мероприятия Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».
- Ежегодное чествование победителей школьного конкурса «Лучшие из лучших» в номинациях «Ученик года», «Учитель года», «Класс года», «Спортивная команда года».
- Ежегодное награждение лучших волонтеров школы «Доброволец года», приуроченное к Международному дню добровольца (волонтера).
- Ежегодные творческие отчеты школы перед родительской общественностью.
- Социальные практики экологической, патриотической, гражданской, историко-краеведческой, трудовой направленности в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», публикуемые на официальном сайте проекта.

При проведении основных школьных дел предусмотрено вовлечение в них по возможности каждого обучающегося в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), оказание помощи обучающимся в освоении

навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, а также наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»

В воспитательной работе Цивильской СОШ№1 внешкольные мероприятия занимают особое место – они любимы детьми и взрослыми, позволяют создать особую атмосферу праздника, интересного яркого события, незабываемой экскурсии, непринуждённого общения за пределами школы. К таким мероприятиям относятся

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – концертные программы и спектакли чувашских государственных театров на базе школы или на других площадках; встречи с представителями ветеранских объединений («Пограничное братство», «Союз десантников России»);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Классные коллективы с большим интересом посещают музеи, музейные комплексы и мемориалы, выставки мастеров народного творчества, мастер-классы, этнографический комплекс, находящиеся на территории Чувашской Республики;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- участие команды туристов школы – воспитанников секции спортивного туризма Цивильской СОШ №1 - в республиканских и всероссийских турслётах и экспедициях, включающих в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.п.;

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль 2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, служит средством эстетического, патриотического, экологического, духовно-нравственного, трудового воспитания.

Новое здание Цивильской СОШ №1, в которое школа переехала в 2018 году, современная обстановка в рабочих кабинетах, в фойе, в столовой, в спортивном, хореографическом залах, в школьных коридорах, стилевое оформление школы – всё вдохновляет учителей и учеников на создание радостной, благоприятной и комфортной атмосферы школьной жизни, создание особого духа школы.

Предметно-пространственная среда школы создаётся через

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, Цивильского района (флаг, герб, гимн);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Чувашской Республики;

- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Чувашии, Цивильского края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение школьных видеороликов, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок. Это места в школе и на улице г.Цивильска, связанные с именем Героя Советского Союза М.В.Силантьева, чьё имя носит школа;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для

общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): актовый зал, школьный двор, школьные рекреации, спортивный зал и школьная библиотека;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Управляющего совета Цивильской СОШ №1, совета отцов школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- Совет отцов школы, вовлекающий отцов в наставническую деятельность по

пропаганде семейных ценностей, здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди детей, подростков и молодёжи, по формированию позитивного образа защитника Отечества; участие отцов учащихся в патриотических, спортивно-массовых, профорientационных, досуговых, экологических, профилактических мероприятиях;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительский форум на официальном сайте Цивильской СОШ№1 и в школьной социальной сети ВКонтакте, интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- родительский всеобуч, в котором участвуют педагог-психолог, социальный педагог, администрация и педагоги школы;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- советы при директоре и советы профилактики с участием родителей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ежегодные творческие отчёты школы с участием родителей;
- благотворительные акции с участием родителей;
- награждение самых активных родителей по итогам учебного года в школе и в классах;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль 2.2.8. «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» в полной мере реализуется в основной и средней школе. В начальной школе это направление реализуется на уровне класса. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы через:

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы под

руководством педагога-организатора, советника директора по воспитательной работе, курирующего первичное отделение РДДМ «Движение Первых»;

- участие обучающихся школы в Управляющем совете школы и совете отцов;
- деятельность Совета активов 5-11-ых классов, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО;

- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) под руководством педагогов-организаторов и советников директора по воспитательной работе;

- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. под руководством педагогов-организаторов и советников директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО;

- активистов-волонтеров 1-4-ых, 5-11-ых классов, осуществляющих добровольческую деятельность под руководством ответственного за развитие добровольческого движения в школе и руководителей школьного спортивного клуба, педагогов-организаторов, советников директора по воспитательной работе;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, соответствующие направлениям РДДМ «Движение Первых» и проекта «Орлята России»;

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных

служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 2.2.10. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает взаимодействие с :

- Образовательными учреждениями Цивильского муниципального округа (школы и детские сады);
- МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики;
- МБУДО «Цивильская детская школа искусств»;
- АО ДО ДЮСШ «Асамат» Цивильского муниципального округа;
- МБУК "Районный центр развития культуры и библиотечного обслуживания" Цивильского муниципального округа Чувашской Республики;
- Центр развития культуры Цивильского МО;
- Детская библиотека Цивильского МО;
- Цивильский Тихвинский Богородицкий женский монастырь;
- Предприятия и организации Цивильского МО;
- Администрация Цивильского МО;
- Чувашская государственная академическая симфоническая капелла;
- Государственный русский драматический театр Чувашской Республики;
- Чувашский государственный театр оперы и балета;
- Чувашский национальный музей;
- Чувашская государственная национальная библиотека;
- Культурно-выставочный центр «Радуга» г.Чебоксары;
- Федерация каратэ Чувашской Республики;
- Федерация самбо Чувашской Республики;
- Федерация спортивного туризма Чувашской Республики;
- Чувашский государственный университет им.И.Ульянова;
- Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева;

- Томский государственный университет;
- Цивильский аграрно-технологический техникум;
- Первичные отделения Всероссийских общественных организаций «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз пенсионеров России»;

Сотрудничество с социальными партнёрами включает

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальных классах Цивильской СОШ№1 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

участие обучающихся в творческих конкурсах, посвящённых различным профессиям.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Цивильской СОШ №1 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на

основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют первичное отделение РДДМ «Движение Первых», школьный и внутриклассные отряды ЮИД «Зелёная волна», школьный спортивный клуб «Олимп», юнармейские отделения «Зарница» и «Орлёнок», добровольческий клуб «Дети XXI века», клуб молодых избирателей, клуб «Большая перемена», хореографическая студия «Джокер», театральная студия «БЭМС». Детские объединения действуют на основании разработанных и утверждённых уставов и положений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание

(клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь в процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. К ним относятся благотворительные акции по сбору сладких подарков, тёплых вещей, книг, игрушек, подарков, выполненных своими руками для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, для многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, для пожилых людей. Сбор подарков для военнослужащих из Чувашской Республики в зоне специальной военной операции. Сбор макулатуры;

- добровольное участие учеников школы, членов детских общественных объединений, во всех социально значимых проектах (от школьного до российского уровня);

- участие школьников за честь школы, района и республики в Туриаде Чувашской Республике, в Спартакиаде Чувашской Республике среди общеобразовательных учреждений, в чемпионатах и первенствах по лёгкой атлетике, боксу, плаванию, самбо;

- изучение членами детских общественных объединений государственных символов России и Чувашской Республики, символики родного края и школы с целью приобщения обучающихся к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти;

- участие активистов детских общественных объединений Цивильской СОШ №1, имеющих высокие образовательные достижения, являющихся примером в учёбе, спорте, творчестве, добровольческом движении, общественной активности, в еженедельной торжественной церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Чувашской Республики, при церемонии открытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам, спуск – при церемонии закрытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, окончании дней единых действий и др., во время торжественных мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В Цивильской СОШ №1 существует давняя традиция выпусков школьной газеты «Школьный мир» и работы школьной телевизионной студии.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для всех обучающихся школы, на страницах которой ими размещаются материалы о школьной жизни, достижениях, значимых событиях в классах и школе, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, соревнований;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность Цивильской СОШ№1 обеспечивается следующим кадровым составом **в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием,**

организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных): классные руководители 1-11-ых классов, учителя-предметники, логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования школы, ДЮСШ «Асамат», Цивильской ДШИ, ДШИ пос.Опытный, Цивильского РЦДЮТ, советники по воспитанию директора школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор; представители общественных объединений «Совет отцов» Цивильской СОШ№1, районных отделений «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз пенсионеров России»; участники СВО, представители предприятий и организаций Цивильского района (администрации Цивильского МО, районной библиотеки, районного краеведческого музея, территориальной избирательной комиссии, ООО «Пряник Цивильского райпо», ООО «Завод инновационных технологий» и др.), инспектора КДН и ЗП при администрации Цивильского района, ПДН МО МВД России «Цивильский»; специалисты Цивильской ЦРБ; преподаватели вузов и ссузов Чувашии и Цивильского района; театральные коллективы Чувашской Республики; ветераны Великой Отечественной войны и труда, выпускники школы разных лет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в Цивильской СОШ№1 закреплено в следующих документах (представлены на официальном сайте школы):

➤ УСТАВ МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики: https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/ustav_sch_21.pdf

;

➤ Правила внутреннего распорядка учащихся:

https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/pupil_ezp.pdf ;

➤ Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Цивильская СОШ№1»: https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/pvtr_21.pdf ;

➤ Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Цивильская СОШ№1 им.М.В.Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики:

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya->

[browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruAE2TPjmY45vym5wYcMME5kxeLxtK-](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruAE2TPjmY45vym5wYcMME5kxeLxtK-)

[LF1pUUQjYtuMu79BqdZp87kASxuDmpcJmKzflD76wSHqMwpvJ3duFumyHgJ5dw70mfEUXRp79rpkWsTwW4GEcxsCSQK0Wb746axQ%3D%3D%3Fsign%3DBd5F9Kd_Dup4y_903QeSmyW8wne1k2bUeQGZxMALXF0%3D&name=kodeks.docx&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-LF1pUUQjYtuMu79BqdZp87kASxuDmpcJmKzflD76wSHqMwpvJ3duFumyHgJ5dw70mfEUXRp79rpkWsTwW4GEcxsCSQK0Wb746axQ%3D%3D%3Fsign%3DBd5F9Kd_Dup4y_903QeSmyW8wne1k2bUeQGZxMALXF0%3D&name=kodeks.docx&nosw=1) ;

➤ Режим работы МБОУ «Цивильская СОШ№1»:

https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/regim_ezp.pdf

➤ Образовательные стандарты и требования:

<https://zivsosh1.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty> ;

➤ Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:

<https://zivsosh1.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsesta>;

➤ Стипендии и иные виды материальной поддержки:

<https://zivsosh1.ru/index.php/stipendii-i-inye-vidy-materialnoj-podderzhki>;

➤ Доступная среда: <https://zivsosh1.ru/index.php/dostupnaya-sreda>;

➤ Программа воспитания: <https://zivsosh1.ru/index.php/programma-vospitaniya>;

➤ Школьный конкурс «Ученик года»: <https://zivsosh1.ru/index.php/odarennye-deti>;

➤ ШСК «Олимп»: <https://zivsosh1.ru/index.php/shsk-olimp>;

➤ Проекты, месячники, акции: <https://zivsosh1.ru/index.php>;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе Цивильской СОШ №1 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-сироты, из малообеспеченных, многодетных семей, находящиеся под опекуном, из семей, состоящих на профилактическом учёте), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия для получения образования и воспитания.

Дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и индивидуально на дому. В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Процесс получения образования такими категориями детей обеспечивается работой школьных учителей и специалистов: логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дообразования. Привлекаются к сотрудничеству специалисты Цивильского ЦСОН Министерства труда и социальной защиты Чувашии, отдела опеки и попечительства администрации Цивильского района, КДН и ЗП при администрации Цивильского района, организации дополнительного образования Цивильского района.

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, активно

вовлекаются в воспитательные мероприятия школы, классов с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, награждение по итогам ежегодного школьного конкурса «Ученик года», «Класс года», «Доброволец года», «Спортивная команда года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советниками директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- вовлечения обучающихся в общественную деятельность детских общественных объединений школы и района.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советниками директора по

воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или методическим объединением классных руководителей.

Приложение

2018-2027 годы – Десятилетие детства в Российской Федерации

2024 год – Год семьи в Российской Федерации

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2024 год – 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2024 год – в Чувашской Республике объявлен Годом экологической культуры и бережного природопользования.

2024 год – 95 лет со дня рождения дважды Героя Советского Союза, генерал-майора авиации А.Г.Николаева

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Сентябрь 2024

2 сентября	—	День знаний
3 сентября	—	День окончания Второй мировой войны
	—	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	—	Международный день распространения грамотности
10 сентября	—	Международный день памяти жертв фашизма
11 сентября:		День специалиста органов воспитательной работы оофицер-воспитатель);
21 сентября		День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом

Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября

День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

30 сентября

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь 2024

1 октября

— Международный день пожилых людей

— Международный день музыки

4 октября

— День защиты животных

5 октября

— День учителя

20 октября

— День отца в России

25 октября

— Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2024

4 ноября

— День народного единства

10 ноября

День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

20 ноября

— День начала Нюрнбергского процесса

24 ноября

— День матери в России

30 ноября

— День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2024

1 декабря

День математика в России

3 декабря

— День неизвестного солдата

— Международный день инвалидов

5 декабря

— День добровольца (волонтера) в России
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны

1941-1945 гг.;

- 8 декабря — Международный день художника
- 9 декабря — День Героев Отечества
- 10 декабря — День прав человека
- 12 декабря — День Конституции Российской Федерации
- 27 декабря — День спасателя Российской Федерации

Январь 2025

- 1 января - Новый год
- 7 января - Рождество Христово
- 25 января — День российского студенчества
- 26 января — Международный день без Интернета
- 27 января — День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль 2025

- 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 7 февраля — Всемирный день балета
- 8 февраля — День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 14 февраля — День книгодарения
- 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов
- 21 февраля — Международный день родного языка
- 23 февраля — День защитника Отечества

Март 2025

- 8 марта — Международный женский день
- 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией
- 21 марта — Всемирный день поэзии
- 25 марта — Час Земли
- 27 марта — Всемирный день театра

Апрель 2025

- 7 апреля — Всемирный день здоровья
- 12 апреля — День космонавтики
- 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля — Международный день Матери-Земли
- 27 апреля — День российского парламентаризма

Май 2025

- 1 мая — Праздник Весны и Труда
- 9 мая — День Победы
- 18 мая — Международный день музеев
- 19 мая — День детских общественных организаций России
- 24 мая — День славянской письменности и культуры

Июнь 2025

- 1 июня — День защиты детей
- 5 июня — День эколога
- 6 июня — День русского языка
- 12 июня — День России
- 22 июня — День памяти и скорби
- 27 июня — День молодежи

Июль 2025

- 8 июля — День семьи, любви и верности
- 27 июля — День Военно-морского флота

Август 2025

- 10 августа — День физкультурника
- 22 августа — День Государственного флага Российской Федерации
- 25 августа — День воинской славы России
- 27 августа — День российского кино

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева»
на уровне начального общего образования
на 2024/2025 учебный год

Модуль «Классное руководство»

Реализуется в рамках планов воспитательной работы классных руководителей

Классные часы и другие мероприятия классных руководителей могут проводиться с участием ветеранов труда, тыла, с представителями общественных объединений «Союз десантников России», «Пограничное братство», «Совет отцов», «Союз пенсионеров России», депутатами районного собрания депутатов, представителями различных организаций и предприятий, родителями классов

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4-ые	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Праздник «День Знаний»	1-4-ые	2 сентября	Классные руководители
3.	Классные часы и беседы правовой направленности в соответствии с Программой профилактики правонарушений школы «Шанс»	1-4-ые	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН

4.	Мероприятия в рамках Дней единых действий в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы	1-4-ые	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, советники директора по ВР, классные руководители
5.	Реализация программы «Орлята России»	1-4-ые	В течение учебного года	Советники по воспитанию, классные руководители
6.	Проект «Киноуроки в школах России»	1-4-ые	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Проект «Разговор о правильном питании»	2, 4-ые классы	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Проект «Мы – твои друзья»	1-4-ые	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Мероприятия к Дню пожилого человека: поздравление пожилых людей, изготовление подарков, концертные программы	1-4-ые	Октябрь	Классные руководители Советники по ВР Руководители хореографических кружков
10.	Мероприятия к Дню учителя: выпуск видеороликов, устных поздравлений, подарков своими руками, концертной программы	1-4-ые	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Советники по ВР Руководители хореографических и вокальных

				кружков
1	Месячник правовых знаний «Я выбираю закон и порядок»	1-4-ые	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Администрация школы Руководители кружков и секций
12	Мероприятия к Дню отца: видеопоздравления от классов, изготовление подарков, встречи с отцами – по отдельному плану	1-4-ые	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Советники по ВР Руководитель школьной видеостудии Родительские комитеты
13	Мероприятия к Дню матери – по отдельному плану	1-4-ые	Ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Советники по ВР Руководитель школьной видеостудии Родительские комитеты

14	День правовой помощи детям	1-4-ые	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Администрация школы
15	День Неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции РФ	1-4-ые	Декабрь	Советники по ВР Руководитель Юнармии Классные руководители Учителя истории и обществознания Библиотекарь
16	Праздничные мероприятия к Новому году	1-4-ые	Декабрь	Классные руководители Советники по ВР Руководитель школьной видеостудии Родительские комитеты Руководители хореографических и вокальных кружков Администрация школы
17	Участие учащихся школы в	1-4-ые	Январь	Классные

	районном празднике «Рождественский фестиваль»			руководители Руководители хореографических и вокальных кружков
18	Мероприятия к Дню снятия блокады Ленинграда – по отдельному плану	1-4-ые	Январь	Классные руководители Советники по ВР
19	Месячник оборонно- массовой и спортивной работы «Мы – поколение победителей» - по отдельному плану	1-4-ые	Январь- февраль	Классные руководители Советники по ВР Учителя физкультуры Руководители секций Администрация школы Представители общественных организаций
20	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню 8 Марта	1-4-ые	Март	Классные руководители Советники по ВР Руководители хореографических и вокальных кружков Руководитель школьной видеостудии

2	День воссоединения Крыма с Россией –классные часы	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21	День космонавтики: Гагаринский урок «Космос – это мы!», конкурс рисунков, космический флешмоб	1-4	Апрель	Классные руководители Советники по ВР Руководитель добровольческой команды
21	Декада пожарной безопасности – по отдельному плану	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Советники по ВР Классные руководители
24	Творческий отчёт школы и подведение итогов школьного конкурса «Ученик года»	1-4	Май	Администрация школы Советники по ВР Классные руководители Руководители хореографических и вокальных кружков Руководитель школьной видеостудии
25	Мероприятия к Дню Победы – по отдельному плану	1-4-ые	Май	Администрация школы

				<p>Советники по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководители хореографических и вокальных кружков</p> <p>Руководитель школьной видеостудии</p>
26	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4-ые	Май	<p>Администрация школы</p> <p>Советники по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководители хореографических и вокальных кружков</p> <p>Руководитель школьной видеостудии</p>
27	День славянской письменности и культуры	1-4-ые	Май	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя-словесники</p> <p>Библиотекарь</p>
28	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4-ые	Май	<p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-организаторы</p>

				Руководители хореографических и вокальных кружков Руководитель школьной видеостудии
29	Декада детской безопасности перед летними каникулами	1-4-ые	Май	Администрация школы Классные руководители Инспектор ПДН

Модуль «Урочная деятельность»

Реализуется согласно рабочим программам учителей-предметников

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Установление субъект - субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Включение в материалы учебных занятий тематических подборок в соответствии с классными часами «Разговоры о важном»	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя-предметники

4.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя-предметники

	реализацию в обучении			
10.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя-предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования проводятся согласно расписанию занятий по программам дополнительного образования, расписанию курсов внеурочной деятельности

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Сроки	Ответственные
1	Курс классных часов «Разговоры о важном»	1-4-ые	В течение учебного года	Классные руководители

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

1	Проект «Киноуроки в школах России»	1-4-ые	По расписанию КР	Классные руководители
2	Проект «Мы – твои друзья»	1-4-ые	По расписанию КР	Классные руководители
3	Программа «Орлята России»	1-4-ые	По расписанию КР	Классные руководители

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
1	Кружки «АБВГДЕЙ-ка»	Дошкольники	По отдельному расписанию	Руководители кружков
2	Кружки интеллектуальной направленности	1-4-ые	По расписанию КР	Классные руководители
3	Кружок «Финансовая грамотность»	1-4-ые	По расписанию КР	Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
1	Хореографический клуб «Джокер»	1-4-ые	В течение учебного года	Руководитель студии
2	Хореографический кружок «Жемчужины Чувашии»	1-4-ые	По отдельному расписанию	Руководитель кружка
3	Театральный кружок «БЭМС»	1-4-ые	По отдельному расписанию	Руководитель кружка
4	Кружки ИЗО, ДПИ, хореографии Цивильской ДШИ. РЦДЮТ	1-4-ые	По отдельному расписанию	Руководители кружков
5	Кружки ИЗО, ДПИ Цивильской СОШ№1	1-4-ые	По отдельному	Руководители

			расписанию	кружков
6	Вокальная студия, хоровая студия	1-4-ые	По отдельному расписанию	Руководитель Студий
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
1	Секции ШСК «Олимп» - по индивидуальным графикам работы	1-4-ые	В течение учебного года	Руководители секций и спортивных кружков
2	Спортивные соревнования по плану работы ШСК «Олимп»	1-4-ые	В течение учебного года	Руководители секций и спортивных кружков
3	Секция каратэ Федерации каратэ Чувашской Республики на базе школы	1-4-ые	По отдельному расписанию	Руководитель Секции
4	Секция самбо Федерации самбо Чувашской Республики на базе школы	3-4-ые	По отдельному расписанию	Руководитель Секции
5	Проект «Зарядка в школу»	1-4-ые	В течение учебного года	Руководитель добровольческого клуба
6	Добровольческие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности	1-4-ые	В течение учебного года	Руководитель добровольческого клуба
7	Проект «Разговор о правильном питании»	2, 4-ые	По расписанию КР	Классные руководители
8	Плавание	3-4-ые	В течение учебного	Педагог допобразования

			года	по плаванию
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	1-4-ые	02.09.2024	Администрация школы Педагогические организаторы
2.	Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4-ые	03.03.2024	Советники по воспитанию Классные руководители
3.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	1-4-ые	08.09.2024	Советники по воспитанию Классные руководители
4.	Посвящение в первоклассники, приуроченное к Дню рождения Цивильской СОШ №1	1-ые	18.11.2024	Педагогические организаторы Классные руководители
5.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4-ые	01.10.2024	Советники по воспитанию Классные руководители
6.	День Учителя. День дублера	1-4-ые	03.10.2024	Советники по воспитанию Классные

				руководители
7.	Видеопоздравление папам и изготовление подарков собственными руками. Классные встречи.	1-4-ые	11-15.10.2024	Советники по воспитанию Классные руководители Учителя физкультуры
8.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. Акция дарения книг школьной библиотеке	1-4-ые	21-25.10.2024	Советники по воспитанию Классные руководители Библиотекари
9.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства	1-4-ые	28.10-01.11.2024	Советники по воспитанию Классные руководители
10.	Акция «Неделя толерантности»	1-4-ые	13-20.11.2024	Советники по воспитанию Педагоги-психологи
11.	106 лет со дня рождения Героя Советского Союза М.В.Силантьева: акции по городу (раздача буклетов о герое), волонтерские беседы, сбор писем и подарков военнослужащим – участникам СВО	1-4-ые	18.11.2024	Советники по воспитанию Классные руководители Зам.директора по ВР
12.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню	1-4-ые	25-29.11.2024	Советники по воспитанию

	Государственного герба Российской Федерации			Классные руководители
13	День Неизвестного солдата	1-4-ые	03.12.2024	Советники по воспитанию, классные руководители
14	Всероссийский открытый онлайн - урок «День Героев Отечества»	1-4-ые	09.12.2024	Классные руководители
15	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4-ые	12.12.2024	Классные руководители
16	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4-ые	05.01.2025	Классные руководители
17	Всероссийский открытый онлайн - урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4-ые	27.01.2025	Классные руководители
18	Всероссийский открытый онлайн - урок «Международный день родного языка»	1-4-ые	17.02.2025	Учителя чувашского языка Классные руководители
19	Фестиваль патриотической песни «Голоса России»	1-4-ые	16-20.02.2025	Классные руководители Учитель музыки Педагоги-

				организаторы
20	Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Мы – поколение победителей»	1-4-ые	23.01-23.02.2025	Зам.директора по ВР Советники по воспитанию Учителя физкультуры
2	Всероссийский открытый онлайн - урок «День защитника Отечества»	1-4-ые	24.02.2025	Классные руководители
21	Международный женский день 8 Марта: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Музыкальная праздничная программа	1-4-ые	02.03-06.03.2025	Классные руководители, советники по воспитанию, учитель хореографии, школьный актив самоуправления
21	Декада пожарной безопасности, приуроченная Дню пожарной безопасности	1-4-ые	20.04-30.04.2025	Классные руководители Советники по воспитанию Зам.директора по ВР
24	Общешкольная акция к Дню Победы – по отдельному плану	1-4-ые	01.05-10.05.2025	Зам.директора по ВР Советники по воспитанию Классные руководители Руководители вокального и

				хореографических кружков
25	Творческий отчёт школы и подведение итогов школьного конкурса «Ученик года»	1-4-ые	10-20.05.2025	Администрация школы Педагоги-организаторы Руководители вокального и хореографических кружков
26	Праздник «Прощание с начальной школой»	4-ые	20.05-25.05 2025	Педагоги-организаторы Классные руководители
27	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4-ые	25.05.2025	Педагоги-организаторы Классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	1-4-ые	24.05.2025	Учителя-словесники Классные руководители Библиотекарь

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------	-----------------------------------	---------------	--------------	----------------------

1.	Легкоатлетическая эстафета на призы главы Цивильского МО	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры, педагоги ДО
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
3.	«День учителя»	1-4-ые	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
4.	День отца в России	1-4-ые	Октябрь	Советники по воспитанию, классные руководители
5.	Всероссийская народная акция «Миллион – Родине» по сбору макулатуры в поддержку детей-сирот ДНР, ЛНР, Херсонской области	1-4-ые	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
6.	Международный день школьных библиотек	1-4-ые	Октябрь	Школьный библиотекарь
7.	Республиканский детский экологический конкурс «Покорми птиц зимой – они послужат тебе весной»	1-4-ые	Ноябрь	Волонтерский отряд, классные руководители
8.	Районная конференция «Я - исследователь»	1-4-ые	Февраль	Заместитель директора по ОД, классные руководители

9.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4-ые	Апрель-май	Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
10	Акция «Окна Победы»	1-4-ые	Апрель	Советники по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
11	Акция «Международный субботник»	1-4-ые	Апрель	Советники по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
12	Районная художественная выставка – конкурс ко Дню Победы в ВОВ «Славная повесть Отечества - 2025»	1-4-ые	Май	Руководитель школьного музея, классные руководители
13	Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза М.В.Силантьева Цивильского МО	1-4-ые	Май	Учителя физкультуры, педагоги ДО
14	Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза Н.С.Ижутова Цивильского МО	1-4-ые	Май	Учителя физкультуры
15	Легкоатлетический пробег «Дорога мужества» «Михайловка – Цивильск»,	1-4-ые	Май	Учителя физкультуры

	приуроченная к 80-летию Великой Победы			
10	Муниципальный этап республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	3-4-ые	Май	Классные руководители, отряд ЮИД

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4-ые	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советники по воспитанию Классные руководители
2.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	1-4-ые	В течение учебного года	Зам.директора по ИКТ Руководитель школьной телестудии Классные руководители
3.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	1-4-ые	В течение учебного года	Зам.директора по АХЧ

4.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4-ые	В течение учебного года	Зам.директора по АХЧ Классные руководители
5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам	1-4-ые	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Выставки творческих работ учащихся	1-4-ые	В течение учебного года	Классные руководители Педагоги-организаторы Руководители кружков Школьное самоуправление
7.	Демонстрация в интерактивном холле школы тематических выпусков школьных новостей, фильмов, презентаций, видеороликов	1-4-ые	В течение учебного года	Руководитель школьной видеостудии Учителя-предметники Ученическое самоуправление
8.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, фотозон (событийный дизайн)	1-4-ые	В течение учебного года	Учителя ИЗО, технологии Педагоги-организаторы Ученическое самоуправление

9.	Использование материалов школьных стендов «Уголок пожарной безопасности», «Действия при пожаре», «Терроризм – угроза обществу», «Уголок дорожной безопасности», «Наркоконтроль предупреждает», «Правила поведения на дороге», «Сигналы светофора», «Школа день за днем», «Российское движение школьников и молодёжи», «Точка Роста», «Школьная академия наук», «День Победы»	1-4-ые	В течение учебного года	Классные руководители Руководители кружков Педагоги-организаторы Педагог-психолог Социальный педагог
10	Проведение экологических субботников по уборке территории школы	1-4-ые	Сентябрь, апрель - май	Администрация школы Ученическое самоуправление
11	Тематические выставки КВЦ «Радуга» г.Чебоксары в зале художественной галереи школы	1-4-ые	В течение учебного года	Администрация школы
12	Посещение спектаклей, музыкальных программ чувашских государственных театров на сцене школы	1-4-ые	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Выборы родительских комитетов классов на новый учебный год	1-4-ые	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организация родительского контроля за качеством школьного питания	1-4-ые	В течение учебного года	Администрация школы
3.	Организация работы управляющего совета школы	1-4-ые	В течение учебного года	Директор школы
4.	Организация деятельности совета отцов школы	1-4-ые	В течение учебного года	Директор школы Зам.директора по ВР
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	1-4-ые	В течение учебного года	Директор школы Зам.директора по ВР
6.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	1-4-ые	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками	1-4-ые	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители

8.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий	1-4-ые	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4-ые	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
10.	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты, официальные сообщества	1-4-ые	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
11.	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4-ые	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
12.	Награждение самых активных родителей по итогам учебного года	1-4-ые	Май	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события,	Классы	Сроки	Ответственные

	мероприятия			
1.	Проект «Орлята России»	1-4-ые	В течение учебного года	Советники по воспитанию Классные руководители
2.	Выборы органов ученического самоуправления классов	1-4-ые	Сентябрь	Классные руководители
3.	Работа классных ученических активов	1-4-ые	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Деятельность ДОО «Первая школа» в рамках РДДМ	1-4-ые	В течение учебного года	Советники по воспитанию
5.	Трудовые десанты, экологические акции	1-4-ые	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Всероссийская неделя безопасности (ПДД)	1-4-ые	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Советники по воспитанию
2.	Месячник безопасности и профилактики правонарушений	1-4-ые	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные

				руководители Педагог-психолог Социальный педагог
3.	Месячник правовых знаний «Я выбираю закон и порядок»	1-4-ые	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
4.	Классный час «Разговоры о важном». Тема» «Взаимоотношения в классном коллективе»	1-4-ые	9 октября	Классные руководители
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада на образовательной платформе «Учи.ру» «Безопасные дороги»	1-4-ые	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
6.	День правовой помощи детям	1-4-ые	Ноябрь	Администрация школы Классные руководители
7.	Декада пожарной безопасности	1-4-ые	Апрель	Администрация школы Классные руководители
8.	Декада детской безопасности перед зимними, весенними, летними каникулами	1-4-ые	Декабрь, март, май	Зам.директора по ВР Классные руководители

				Социальный педагог
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Взаимодействие с социальными партнёрами школы: экскурсии профориентационного характера, проект «Классные встречи» РДДМ, посещение спектаклей, концертных программ, выставок чувашских государственных театров, музеев, просмотр кинофильмов, уроки мужества и др.	1-4-ые	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Советники по воспитанию
Модуль «Профориентация»				
1.	Классные часы «Разговоры о важном» профориентационной направленности	1-4-ые	В течение учебного года	Классные руководители
2.	День самоуправления	1-4-ые	3 октября	Советники по воспитанию
3.	Встречи с представителями пожарной охраны, МЧС	1-4-ые	20.04-30.04 2025	Администрация школы Классные руководители
4.	Творческие конкурсы профориентационной направленности	1-4-ые	В течение учебного года	Педагоги-организаторы Классные

				руководители
5.	Экскурсии на предприятия, в организации, где работают родители обучающихся	1-4-ые	В течение учебного года	Классные руководители