«СОГЛАСОВАНО» Педагогическим советом МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева» (протокол от 30.08.2024 №1) «УТВЕРЖДЕНО» приказом от 30.08.2024 № 98-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ООП ООО МБОУ «Цивильская СОШ №1

им. М.В. Силантьева»)

I. Общие положения

- 1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- 2. Содержание ООП 000представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных рабочая программа календарный компонентов, воспитания, план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образовательной образования, планируемые результаты освоения программы 1.
- 3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО².

 $^{^1}$ Пункт 10^1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 $^{^2}$ Часть 6^1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»³.
- $5.\ \mathrm{OO\Pi}\ \mathrm{OOO}\ \mathrm{включает}\ \mathrm{три}\ \mathrm{раздела}$: целевой, содержательный, организационный $^4.$
- 6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.
 - 7. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

 $^{^3}$ Часть 6^3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего Министерства образования, утверждённого приказом просвещения Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом $N_{\underline{0}}$ 287); ПУНКТ 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

 $^{^5}$ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

 OOO^6 .

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

рабочую программу воспитания.

- 9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.
- 10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 8 .

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

⁷ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

России.9

- 12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. 10
- 13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.
- 14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе 12.
- 15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования ¹³ и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

 $^{^{10}}$ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹² Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹³ Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

обучения.

II. Целевой раздел ФОП ООО

- 16. Пояснительная записка.
- 16.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, a регламентирующим также образовательную деятельность организации урочной В единстве внеурочной деятельности при учете установленного ΦΓΟС 000соотношения обязательной части программы и формируемой части, участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО

предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

16.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более

5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации ¹⁴.

17. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность

 $^{^{14}}$ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья И эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

- 17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
- 17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
- 17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся 15 ; итоговую аттестацию 16 .

- 18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
- 18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в функциональной грамотности оценке уровня обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых планируемые результаты обучения, выступают выраженные деятельностной форме.
- 18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
- 18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
- 18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления

¹⁶ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14

¹⁵ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

- 18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.
- 18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.
- 18.13. Bo внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней уровня образовательной организации; В соблюдении норм И правил, установленных В общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых учебных средствами предметов; В

ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

- 18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
- 18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- 18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
- 18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять

констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой сформированности регулятивных, грамотности, коммуникативных познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов на межпредметной ИЛИ основе целью продемонстрировать достижения самостоятельном свои В освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать осуществлять целесообразную И И результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

- 18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
- 18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно

изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- 18.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
- 18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
- 18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.
- 18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
- 18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

- 18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
- 18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- 18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.
- 18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- 18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- 18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- 18.27.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

- 18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
- 18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
 - 18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Рабочая программа по государственному (чувашскому) языку

Федеральная рабочая программа по иностранному (английскому) языку

Федеральная рабочая программа по математике

Федеральная рабочая программа по информатике

Федеральная рабочая программа по истории

Федеральная рабочая программа по обществознанию

Федеральная рабочая программа по географии

Федеральная рабочая программа по физике

Федеральная рабочая программа по химии

Федеральная рабочая программа по биологии

Федеральная рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России

Федеральная рабочая программа по музыке

Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству

Федеральная рабочая программа по труду (технологии)

Федеральная рабочая программа по физической культуре

Федеральная рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины

- 165. Программа формирования универсальных учебных действий.
- 165.1. Целевой раздел.
- 165.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебноисследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной

деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

165.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

165.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение собеседника, ИМИ умения учитывать позицию организовывать И осуществлять сотрудничество, коррекцию педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

- 165.2. Содержательный раздел.
- 165.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

165.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.
- 165.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

165.2.3.1. Русский язык и литература.

165.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

165.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических

мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

165.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

различные Использовать аудирования (выборочное, виды ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи информацию (цели); извлекать необходимую ИЗ прослушанных прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения нем языковых средств; использованных В оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным

самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

165.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

165.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

165.2.3.2. Иностранный язык.

165.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

165.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные

стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

165.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично результаты представлять на иностранном языке выполненной проектной работы, выбирая самостоятельно формат особенностей Формирование выступления учетом аудитории. универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

165.2.3.3. Математика и информатика.

165.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы;

выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

165.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

165.2.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

165.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и

координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

165.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

165.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

165.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

165.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

165.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

165.2.3.5. Общественно-научные предметы.

165.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о

достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

165.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в

будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

165.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

интерпретировать историческую информацию, Анализировать И применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях (по И ценности заданным ИЛИ самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его

информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

165.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои

суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

165.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при

характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

- 165.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 165.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.
- 165.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
- 165.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности К постоянному самообразованию, саморазвитию способности И К проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

165.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

165.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

165.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

165.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

165.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

165.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

165.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

165.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

165.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

165.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

165.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

165.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось...?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на...?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль...?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

165.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

165.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

165.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

165.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время

наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

165.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

165.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

165.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД)

заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

165.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

165.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

165.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с

чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

165.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

165.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

165.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

165.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

165.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

165.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

165.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

165.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

165.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

165.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

165.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

165.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

165.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

- 165.3. Организационный раздел.
- 165.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.
- 165.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителямипредметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителямипредметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

165.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования

УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с OB3, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

165.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистовпредметников.

166. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел.

- 167. Федеральный учебный план основного общего образования.
- 167.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.
 - 167.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

- 167.3. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание государственного языка Российской Федерации, также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.
- 167.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.
- 167.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

167.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

167.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, целью удовлетворения различных обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

- 167.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.
- 167.7. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом

законодательства Российской Федерации.

167.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

167.9. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии — не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

167.10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с OB3, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

«Цивильская средняя общеобразовательная школа №1 им. М. В. Силантьева» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики при 5-дневной учебной неделе в 5-9 классах (основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Класс/количество часов в неделю					Bcer o	Форма промежуточно й аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная час	ТЬ							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20	5-8 классы Контрольный диктант с грамматическ им заданием 9 класс - Собеседовани е
	Литература	3	3	2	2	3	13	ГОУ
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственны й язык республики Российской Федерации Родная литература*	2	2	2	2	1	9	ГОУ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15	ГОУ
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	Контрольная работа
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	Контрольная

								работа
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	Контрольная работа
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	Контрольная работа
	Информатик а	-	-	1	1	1	3	ГОУ
Общественно-	История	2	2	2	2	2	10	ГОУ
научные предметы	Обществознани е	-	1	1	1	1	4	ГОУ
	География	1	1	2	2	2	8	ГОУ
Естественно-	Физика	-	-	2	2	3	7	ГОУ
научные предметы	Химия	-	-	-	2	2	4	ГОУ
	Биология	1	1	1	2	2	7	ГОУ
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1				2	ГОУ
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4	ГОУ
	Изобразительн ое искусство	1	1	1	-	-	3	ГОУ
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	ГОУ
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	ГОУ
Основы безопасности защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2	ГОУ
		29	30	32	33	33	157	
	гь, формируемая бразовательных	-	-	-	-	-	-	-

отношений при 5-дневной учебной неделе							
Итого	29	30	32	33	33	156	
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	986	102 0	108 8	1122	1122	5338	
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	30	32	33	33	157	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157	

 $^{^{1}}$ ГОУ-годовая оценка успеваемости,

^{*} изучается по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

Ш.Внеурочная деятельность								
Физкультурно-оздоровительное		2	2	2 2	2 2	2 2	2	
Питерия	«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	
Духовно- нравственное	Курсы по планам работы классных руководителей		1	1	1	1	1	
Социальное			2	2	2	2	2	
Общекультурное			2	2	2	2	2	
Общеинтеллектуальн ое	Проектная деятельность		1	1	1	1	1	
	Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	
Максимальный объем нагрузки		1	10	10	10	10	10	

- 168. Федеральный календарный учебный график.
- 168.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.
- 168.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.
- 168.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
- 168.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
- 168.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
- 168.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: І четверть 8 учебных недель (для 5—9 классов), ІІ четверть 8 учебных недель (для 5—9 классов), ІІ четверть 11 учебных недель (для 5—9 классов), ІV четверть 7 учебных недель (для 5—9 классов).
 - 168.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

- 168.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.
- 168.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

- 168.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
- 168.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

- 168.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
- 168.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
- 168.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных И этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона определяет чередование учебной И деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным

периодам учебного года.

168.15. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года — 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Календарный учебный график

начального общего образования и основного общего образования

МБОУ "Цивильская средняя общеобразовательная

школа №1 им. М.В. Силантьева"

Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

на 2024-2025 учебный год

Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года Дата окончания учебного года – 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года:

2-9 классы – 34 недели (1 классы – 33 недели)

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть - 8 недель

II четверть - 7 недель 4 дня

III четверть – 10 недель 3 дня

IV четверть – 7 недель 3 дня

I четверть	02.09.24 - 25.10.24	40 дней
II четверть	05.11.24 - 27.12.24	39 дней
III четверть	09.01.25 - 21.03.25	53 дня
		(1е классы
		48 дней)
IV четверть	31.03.25 - 26.05.25	38 дней
Итого:		170 дней
		(1 классы
		165 дней)

Продолжительность каникул:

осенние	26.10.24 - 04.11.24	10 дней
зимние	28.12.24 - 08.01.25	12 дней

дополнительные зимние	17.02.25 - 23.02.25	7 дней
(1 классы)		
весенние	22.03.25 - 30.03.25	9 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации 2-8 классов – с 11 апреля по 16 мая 2025 г.

Занятия проводятся в одну смену. Режим работы — пятидневная учебная неделя. Модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «Цивильская СОШ №1» с привлечением специалистов

дополнительного образования. Внеурочные занятия, в том числе курсы по выбору, кружки, секции, проводятся после учебных занятий с перерывом.

169. План внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания «Маршрутами добра» МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М. В. Силантьева» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Федеральная воспитания ДЛЯ общеобразовательных программа организаций разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания «Маршрутами добра» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в 5-9-ых классах МБОУ «Цивильская СОШ№1 им.М.В.Силантьева» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления общеобразовательной организацией, в том числе совета активов обучающихся и управляющего совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и участниками образовательных отношений, другими социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским духовным ценностям, традиционным включая ценности чувашского народа, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы Цивильской СОШ№1, разработанный на основе федерального примерного календарного плана воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание детей. Содержание воспитания обучающихся своих общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм И ценностей, закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи обучающихся общеобразовательной воспитания В организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся саморазвитию, самостоятельности И личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется планируется И на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю,
 Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры
 на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к
 лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики является самым крупным общеобразовательным учреждением Цивильского района, в котором обучается более 1600 учеников. Школа находится на ул. Садовая, д.18 г. Цивильска, в микрорайоне «Южный», в окружении многоэтажных домов, в которых проживает много молодых семей с детьми. Рядом со школой находятся ДОУ №6 «Сказка» и ДОУ №7 «Солнечный город», районный центр детско-юношеского творчества, библиотека, районная детская Цивильский аграрно-технологический техникум, которые являются давними социальными партнёрами школы. Кроме них, Цивильская СОШ №1 активно сотрудничает с Детской школой искусств г.Цивильска, с Детской школой искусств пос.Опытный, с ДЮСШ районным Центром развития культуры И библиотечного обслуживания, администрацией Цивильского района, с Цивильским центром социального обслуживания населения, с Цивильским центром занятости, с Цивильским женским Тихвинским Богородицким монастырём.

Среди социальных партнёров, которые помогают в воспитании лучших духовно-нравственных качеств учеников Цивильской СОШ №1, - районные отделения Всероссийских общественных организаций «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз пенсионеров России». У школы давние традиции сотрудничества с чувашскими государственными театрами, Чувашским государственным университетом им. И.Ульянова, Чувашским государственным педагогическим университетом, Томским государственным университетом, Цивильским аграрно-технологическим техникумом.

Цивильская СОШ №1 является одной из старейших школ Чувашской Республики. Она была открыта 23 сентября 1818 года. Двухвековая история школы и одновременно современное оснащение, переезд в новое здание в

2018 году, инновационные технологии в преподавании предметов и внеурочной деятельности, современная организация образовательного процесса предоставляют широкие возможности для всестороннего развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала. В этом заключается уникальность школы. Синтез традиций и инноваций, профессиональный сплочённый педагогический коллектив ведут школу к высоким результатам учебной и внеучебной деятельности.

Гордость школы – её выпускники, которые внесли и вносят большой вклад в развитие и процветание Цивильского края, Чувашской Республики и России. Среди них – учёные и изобретатели, лауреаты ленинской и государственной премии, Герои Социалистического труда, государственные деятели, генералы и адмиралы вооруженных сил СССР и РФ, писатели, поэты, художники, участники боевых действий, Герой Советского Союза. Из 1940-ых участниками Великой выпускников годов многие стали Отечественной войны, их именами названы улицы города Цивильска – улица Братьев Сарапиных, улица Силантьева, переулок Боцманова. Несколько человек имеют почётное звание «Почётный гражданин города Цивильска».

Подробнее об известных выпускниках школы можно узнать на официальном сайте школы: https://zivsosh1.ru/index.php/vypuskniki-shkoly.

Школа носит имя Героя Советского Союза Михаила Васильевича Силантьева — выпускника и гордости школы, участника Великой Отечественной войны. Именно с имени Героя, изучения его жизненного и боевого пути, его подвига начинается воспитание учеников-патриотов Цивильской СОШ №1. С именем М.В.Силантьева связаны такие КТД, как «Посвящение в ученики Первой школы», «День рождения М.В.Силантьева», акции «Улица Героя», «Георгиевская ленточка», районная легкоатлетическая эстафета памяти М.В.Силантьева и другие.

Цивильская СОШ №1 – с 2008 года ресурсный центр Фонда поддержки

социальных и культурных программ Чувашии «За здоровый образ жизни». Добровольчество В школе развивается В следующих направлениях: пропаганда здорового образа жизни, социальное волонтёрство, спортивное, гражданско-правовое, экологическое, пропаганда культурное, дорожной безопасности, волонтёрство юнармейцев, волонтёрство Добровольцы кружковом движении. школы ЭТО школьники c неравнодушными сердцами и активной жизненной позицией, которые со всей ответственностью относятся к выполнению своей волонтёрской работе и показывают пример отзывчивости, долга, доброты, патриотизма.

Юнармейское движение Цивильской СОШ №1 начинает свою историю с 1960-ых годов. Цивильская СОШ№1 - единственная школа в Чувашской Республике, юнармейцы которой 10 раз были участниками Всесоюзных и Всероссийских военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок» и 13 раз финалистами республиканских игр. С 2017 года юнармейцы школы являются членами регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

В школе активно развивается юнармейское наставничество. Зарничники и орлята ежегодно готовят средние классы к школьному строю и песни «Нам этот мир завещано беречь!», проводят мастер-классы по начальной военной подготовке во 2-4-ых классах, различные школьные соревнования, районные мероприятия, сдают нормативы ГТО, являются призёрами и победителями республиканских и всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», ШСК, военно-спортивной игры «Зарница», военно-спортивной игры ПФО «Зарница Поволжья».

Цивильская СОШ №1 является пилотной площадкой таких проектов, как:

 Республиканский социально значимый проект «Вместе за безопасность дорожного движения».

- > Республиканский проект «Я выбираю спортивный туризм 2.0».
- ▶ Республиканский социально значимый проект «РКО-здоровье».
- ▶ Республиканский проект «Зарядка в школы».
- ▶ Республиканский проект «Школьный спортивный клуб твой лучший выбор».
- ▶ Республиканский проект по проформентации «УПК-21».
- ▶ Всероссийский проект «Точка роста».
- ▶ Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России».
- > Всероссийская программа «Разговор о правильном питании».
- ▶ Всероссийский проект «Школьный спорт».
- > Всероссийский проект «Цифровая школа».
- ▶ Всероссийский проект «Самбо в школу».
- ▶ Всероссийский проект «Профминимум».

С 1 сентября 2022 года во всех классах проводятся классные часы в рамках Всероссийского проекта «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года в 6-11-ых классах введены занятия по ранней профориентации «Россия — мои горизонты» и проект «Билет в будущее» в рамках проекта «Профминимум», в 5-ых классах - программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна».

Участие в социально значимых проектах ориентируют обучающихся на развитие творческого, спортивного, интеллектуального потенциала, приобретение важных жизненных навыков, развивают ценностные ориентиры, установки на здоровый образ жизни, на соблюдение норм, правил и законов российского общества. В учениках формируются необходимые духовно-нравственные качества, позволяющие им в различных жизненных ситуациях сделать правильный выбор.

В школе активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение

Первых», детское самоуправление. Много лет действует детское общественное объединение «Первая школа». Лидеры РДДМ «Движение Первых», ДОО «Первая школа», юнармейского отделения Юнармии являются активными участниками и финалистами Всероссийского конкурса «Большая перемена», Всероссийского конкурса «Ученик года», входят в состав Молодёжного правительства Цивильского района и в состав молодёжной комиссии при Уполномоченном по правам ребёнка в Чувашской Республике.

В целях совершенствования воспитательной деятельности школы планируется организовать работу под руководством советника директора по воспитательной работе по дальнейшему массовому вовлечению обучающихся школы в развитие органов ученического самоуправления на уровне классов и школы, в инициативы РДДМ «Движение Первых», в российские социально значимые акции и проекты, патриотические события. Планируется активное вовлечение в общественную работу и во внеурочную деятельность состоящих на внутришкольном учёте несовершеннолетних, детей «группы риска», детей в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

В воспитательной работе будет уделено также большое внимание развитию детско-взрослых отношений в школе и семье, вовлечению педагогов и родителей в совместную с детьми общественно значимую деятельность, в социальные практики, в проведение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, гражданско-патриотических, экологических мероприятиях.

В школе обучаются ученики, имеющие статус «дети с ОВЗ» и «детиинвалиды». Охват этих обучающихся различными видами внеурочной деятельности с целью развития их интересов, способностей, творческого, интеллектуального и спортивного потенциала, развитие социальной активности, оказание им помощи в адаптации к жизненным условиям (в школе и за её пределами) — одно из важных воспитательных направлений в школе, которое требует современных педагогических подходов.

Развитие и совершенствование психолого-педагогических методических форм и технологий в воспитательной деятельности школы — другое важное содержательное направление, которое поможет созданию комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся, осознанию ими ценности жизни и здорового образа жизни, вовлечению их к самопознанию и саморазвитию, эффективному взаимодействию со сверстниками и учениками разного возраста и взрослыми.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности *ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в общешкольных социально значимых проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности, добровольческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», «свечки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса и школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи, готовят портфолио к участию в конкурсах на получение школьной, районной стипендий или стипендии Главы Чувашии за особую творческую устремлённость;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- •максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования обучающихся российских У традиционных духовно-нравственных И социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- •включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- •включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- •выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- •привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- •применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- •побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- •организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- •инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная внеурочная деятельность в школе реализуется в 5 направлениях: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. Каждое направление реализуется через курсы, занятия, кружки внеурочной деятельности и кружки и секции дополнительного образования Цивильской СОШ №1, ДШИ г.Цивильска, Цивильского РЦДЮТ, ДЮСШ «Асамат». Также на базе школы работают секции Федерации каратэ Чувашской Республики и Федерации самбо.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих федеральных, региональных, школьных программ внеурочной деятельности различной направленности:

Классы	Название программы/проекта	Руководители		
Федеральные				
1-9-ые	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (духовное, гражданское, патриотическое, экологическое направление)	Классные руководители 1-11-ых классов		
6-ые	Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (формирование культуры здорового образа жизни)	Классные руководители 6-ых классов		
5-ые	Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-ых классов «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна: 5 классных событий года» (социальное направление)	Классные руководители 5-ых классов		
6-9-ые	Программа внеурочной деятельности по ранней профориентации «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-9-ых классов		
6-9-ые	Профориентационный проект «Билет в будущее» (трудовое, социальное направление)	Классные руководители 6-9-ых классов		
6-9-ые	Программа внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» (духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое, трудовое направления)	Классные руководители 6-9-ых классов		
5-6-ые	Всероссийский проект «Самбо в школу» (направление: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	Зам.директора по ВР Руководитель секции самбо		

Региональные				
5-9-ые	Социально значимый проект «Вместе – за безопасность дорожного движения»	Руководитель отряда ЮИД		
	(социальное направление)	Педагоги- организаторы		
5-9-ые	Проект «Чувашия— территория спортивного туризма 2.0»	Руководители секции спортивного туризма		
	(направление: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)			
5-9-ые	Проект «Школьный спортивный клуб — твой лучший выбор»	Руководитель ШСК «Олимп»		
	(направление: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)			
Школьные				
5-9-ые	Рабочая программа воспитания «Маршрутами добра» на 2023/2025 учебные годы	Зам.директора по ВР Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО		
5-9-ые	Комплексная программа по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Шанс»	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог		
	на 2024/2025 учебный год	Классные руководители		
		Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО		
5-9-ые	Программа	Зам.директора по ВР		

	«Противодействие экстремизму и профилактика	Педагог-психолог
	терроризма в Цивильской СОШ №1	Социальный педагог
	на 2024/2025 учебный год	Классные руководители
		руководители Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО
5-9-ые	Программа профилактики буллинга в Цивильской	Зам.директора по ВР
	СОШ№1	Педагог-психолог
	на 2024/2025 учебный год	Социальный педагог
5-9-ые	Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Цивильской СОШ№1	Педагог-психолог
	на 2024/2025 учебный год	
5-9-ые	Программа по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Руководитель отряда ЮИД
	«Безопасная дорога детства» на 2024/2025 учебный год	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

Модуль 2.2.4. «Основные школьные дела»

В школе сложились давние традиции в проведении мероприятий, имеющих большой воспитательный потенциал:

- > День рождения школы.
- > День рождения Героя Советского Союза М.В.Силантьева.
- > Посвящение в ученики Первой школы.
- > Шефство над ветеранами и пожилыми людьми.
- > Встречи поколений.

- Мероприятия Календаря образовательных событий, посвящённых историческим памятным датам и праздникам.
- ➤ Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мы патриоты».
- Месячники здоровья, проформентации, правовых знаний.
- ▶ Гражданско-патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Улица Героя», «Своих не бросаем», «Мой вклад в Победу!»
- ➤ КТД «День самоуправления», «Новый год спешит к нам в гости».
- Праздники к Дню знаний, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню 8 Марта, Татьянин день, Вечер встречи выпускников, Праздник последнего звонка, выпускные вечера в 4, 9, 11-ых классах.
- ➤ Школьные индивидуальные и групповые проекты «По страницам семейных и школьных архивов».
- ▶ Социальные акции по сбору необходимых вещей для детей из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, гуманитарной помощи участникам СВО из Чувашии («Подарок – солдату», «Письмо – солдату»).
- ➤ Социально-патриотическая и гражданская акция «Подарки на Орловщину» сбор подарков и писем в Орловскую область, в село, где захоронен Герой Советского Союза М.В.Силантьев.
- ▶ Фестиваль патриотической песни «Голоса России».
- Участие во Всероссийской патриотической акции «Диктант Победы» и Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант».
- ➤ Смотр строя и песни «Нам этот мир завещано беречь».
- Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза
 М.В.Силантьева.
- Спортивные соревнования в рамках оздоровительного проекта «Олимпийские старты».

- Экологические акции по посадке деревьев и уборке территорий г.Цивильска.
- Сбор макулатуры в рамках Всероссийского народного проекта «Миллион –
 Родине!» с вовлечением семей.
- Участие в районных и республиканских играх «Зарница» и «Орлёнок», в соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», ШСК, в военно-спортивной игре ПФО «Зарница Поволжья», в республиканской спартакиаде школьников на Кубок Главы Чувашской Республики, в Туриаде школьников.
- Добровольческие акции физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактической направленности.
- Наставничество в шефской, кружковой, профилактической работе.
- > Олимпийские дни здоровья.
- Участие в Днях здоровья и спорта в Чувашской Республике.
- ➤ Мероприятия Фонда поддержки социальных и культурных программ «Чувашия», ресурсным центром которого является Цивильская СОШ №1.
- > Мероприятия Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».
- ➤ Ежегодное чествование победителей школьного конкурса «Лучшие из лучших» в номинациях «Ученик года», «Учитель года», «Класс года», «Спортивная команда года».
- Ежегодное награждение лучших волонтёров школы «Доброволец года», приуроченное к Международному дню добровольца (волонтёра).
- Ежегодные творческие отчёты школы перед родительской общественностью.
- ➤ Мероприятия РДДМ «Движение Первых».
- Мероприятия советников директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
- Социальные практики экологической, патриотической, гражданской, историко-краеведческой, трудовой направленности в рамках

Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», публикуемые на официальном сайте проекта.

При проведении основных школьных дел предусмотрено вовлечение в них по возможности каждого обучающегося в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), оказание помощи обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, а также наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»

В воспитательной работе Цивильской СОШ№1 внешкольные мероприятия занимают особое место — они любимы детьми и взрослыми, позволяют создать особую атмосферу праздника, интересного яркого события, незабываемой экскурсии, непринуждённого общения за пределами школы. К таким мероприятиям относятся

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации концертные программы и спектакли чувашских государственных театров на базе школы или на других площадках; встречи с представителями ветеранских объединений («Пограничное братство», «Союз десантников России»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Классные коллективы с большим интересом посещают музеи, музейные комплексы и мемориалы, выставки мастеров народного творчества, мастер-классы, этнографический комплекс, находящиеся на территории Чувашской Республики, г.Нижний Новгород, г.Казань, г.Ульяновск;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- участие команды туристов школы воспитанников секции спортивного туризма Цивильской СОШ №1 в республиканских и всероссийских турслётах и экспедициях, включающих в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.п.;

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться

к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль 2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, служит средством эстетического, патриотического, экологического, духовно-нравственного, трудового воспитания.

Новое здание Цивильской СОШ №1, в которое школа переехала в 2018 году, современная обстановка в рабочих кабинетах, в фойе, в столовой, в спортивном, хореографическом залах, в школьных коридорах, стилевое оформление школы — всё вдохновляет учителей и учеников на создание радостной, благоприятной и комфортной атмосферы школьной жизни, создание особого духа школы.

Предметно-пространственная среда школы создаётся через

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, Цивильского района (флаг, герб, гимн);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)
 государственного флага Российской Федерации и Чувашской Республики;

- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Чувашии, Цивильского края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение школьных видеороликов, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок. Это места в школе и на улице г.Цивильска, связанные с именем Героя Советского Союза М.В.Силантьева, чьё имя носит школа;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений
 в общеобразовательной организации, доступных и безопасных
 рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): актовый зал, школьный двор, школьные рекреации, спортивный зал и школьная библиотека;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально

доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Управляющего совета Цивильской СОШ№1, совета отцов школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- Совет отцов школы, вовлекающий отцов в наставническую деятельность по пропаганде семейных ценностей, здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди детей, подростков и молодёжи, по формированию позитивного образа защитника Отечества; участие отцов учащихся в патриотических, спортивно-массовых, профориентационных, досуговых, экологических, профилактических мероприятиях;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительский форум на официальном сайте Цивильской СОШ№1 и в школьной социальной сети ВКонтакте, интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- родительский всеобуч, в котором участвуют педагог-психолог, социальный педагог, администрация и педагоги школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- советы при директоре и советы профилактики с участием родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ежегодные творческие отчёты школы с участием родителей;
- благотворительные акции с участием родителей;
- награждение самых активных родителей по итогам учебного года в школе и в классах;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль 2.2.8. «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» в полной мере реализуется в основной и средней школе. В начальной школе это направление реализуется на уровне класса. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы через:

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы под руководством педагога-организатора, советника директора по воспитательной работе, курирующего первичное отделение РДДМ «Движение Первых»;
- участие обучающихся школы в Управляющем совете школы и совете отцов;
- деятельность Совета активов 5-11-ых классов, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО;
- работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) под руководством педагогов-организаторов и советников директора по воспитательной работе;

- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. под руководством педагогов-организаторов и советников директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО;
- активистов-волонтёров 5-11-ых классов, осуществляющих добровольческую деятельность под руководством ответственного за развитие добровольческого движения в школе и руководителей школьного спортивного клуба, педагогов-организаторов, советников директора по воспитательной работе;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, соответствующие всем направлениям РДДМ «Движение Первых»:
 - I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
 - II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
 - III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
 - IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
 - V. Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
 - VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
 - VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
 - VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Х. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ,
 направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,

криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 2.2.10. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает взаимодействие с :

- Образовательными учреждениями Цивильского муниципального округа (школы и детские сады);
- МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики;
- МБУДО «Цивильская детская школа искусств»;
- АО ДО ДЮСШ «Асамат» Цивильского муниципального округа;
- МБУК "Районный центр развития культуры и библиотечного обслуживания" Цивильского муниципального округа Чувашской Республики;
- Центр культурного развития Цивильского МО;
- Детская библиотека Цивильского МО;
- Цивильский Тихвинский Богородицкий женский монастырь;
- Предприятия и организации Цивильского МО;
- Администрация Цивильского МО;
- Чувашская государственная академическая симфоническая капелла;
- Государственный русский драматический театр Чувашской Республики;
- Чувашский государственный театр оперы и балета;
- Чувашский национальный музей;
- Чувашская государственная национальная библиотека;

- Культурно-выставочный центр «Радуга» г. Чебоксары;
- Федерация каратэ Чувашской Республики;
- Федерация самбо Чувашской Республики;
- Федерация спортивного туризма Чувашской Республики;
- Чувашский государственный университет им.И.Ульянова;
- Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева;
- Томский государственный университет;
- Цивильский аграрно-технологический техникум;
- Первичные отделения Всероссийских общественных организаций «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз пенсионеров России»;

Сотрудничество с социальными партнёрами включает

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,
 занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Модуль «Профориентация» реализуется в основной и средней школе. В начальных классах профориентационная работа проводится как серия классных часов и бесед о профессиях родителей и семьи, участие в творческих конкурсах профориентационной направленности, встречи с представителями различных профессий — в основном с родителями школьников. А также в эту работу входят профориентационные экскурсии на предприятия и в различные организации Цивильского района.

С сентября 2023 года Цивильская СОШ№1 реализует Всероссийский профориентационный проект «Профминимум».

Цель — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
 - Систематизация и обогащение инструментами и практиками

региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся "группы риска": обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Система профориентационной работы в рамках Профминимума рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения К процессу задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами). Это способствует профессиональной только самореализации обучающихся, не предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и развитию страны и общества.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных классных часов «Россия мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- -профориентационные акции и месячники «Твой выбор профессии», «Моё профессиональное будущее», которые ежегодно проводятся Министерством труда и социальной защиты Чувашской Республики;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации города Цивильска и Цивильского района: администрации Цивильского района и города Цивильска, ООО «Хлебокомбинат Цивильского райпо», ООО «Завод

инновационных технологий», ООО «Цивильский завод металлоизделий», Цивильский издательский дом, МБУК «РСДО и БО», в Цивильский аграрнотехнологический техникум в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования Чувашской Республики и других регионов России;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия» и т.п.;
 - участие обучающихся во Всероссийском проекте «Точка роста»;
 - участие обучающихся в республиканском проекте «УПК-21»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности или дополнительного образования;

-проектно-исследовательская деятельность обучающихся по изучению профессий своих родителей, семейной династии;

-участие в творческих конкурсах профориентационной направленности;

-профориентационные встречи с выпускниками школы, преподавателями средних специальных и высших учебных заведений Чувашской Республики и других регионов России;

-организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Цивильской СОШ №1 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от $19.05.1995\ N\ 82-Ф3$ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют первичное отделение РДДМ «Движение Первых», школьный и внутриклассные отряды ЮИД «Зелёная волна», школьный спортивный клуб «Олимп», юнармейские отделения «Зарница» и «Орлёнок», добровольческий клуб «Дети XXI века», клуб молодых избирателей, клуб «Большая перемена», хореографическая студия «Джокер», театральная студия «БЭМС». Детские объединения действуют на основании разработанных и утверждённых уставов и положений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется

- утверждение И последовательную реализацию детском общественном объединении (выборы демократических процедур руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый ОПЫТ гражданского поведения;
- •организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная учреждениями социальной сферы работа (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в ШКОЛЬНОМ саду, уход за деревьями кустарниками, И благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь в процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание,

система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. К ним относятся благотворительные акции по сбору сладких подарков, тёплых вещей, книг, игрушек, подарков, выполненных своими ДЛЯ детей-инвалидов И детей OB3, руками ДЛЯ многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, для пожилых людей. Сбор подарков для военнослужащих из Чувашской Республики специальной военной операции. Сбор макулатуры;
- добровольное участие учеников школы, членов детских общественных объединений, во всех социально значимых проектах (от школьного до российского уровня);
- участие школьников за честь школы, района и республики во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», среди школьных спортивных клубов, в Туриаде Чувашской Республике, в Спартакиаде Чувашской Республике среди общеобразовательных учреждений, в военно-спортивных играх «Зарница» и

«Орлёнок», в чемпионатах и первенствах по лёгкой атлетике, баскетболу, волейболу, боксу, плаванию, самбо;

- изучение членами детских общественных объединений государственных символов России и Чувашской Республики, символики родного края и школы с целью приобщения обучающихся к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти;
- участие активистов детских общественных объединений Цивильской СОШ№1, имеющих высокие образовательные достижения, являющихся учёбе, творчестве, добровольческом примером спорте, движении, общественной активности, в еженедельной торжественной церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Чувашской Республики, при церемонии открытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам, спуск – при церемонии закрытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, окончании дней единых действий и др., во время торжественных мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В Цивильской СОШ №1 существует давняя традиция выпусков школьной газеты «Школьный мир» и работы школьной телевизионной студии.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- •школьная газета для всех обучающихся школы, на страницах которой ими размещаются материалы о школьной жизни, достижениях, значимых событиях в классах и школе, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- •школьный медиацентр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, соревнований;
- •школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую социальных сетях c целью освещения деятельности группу образовательной организации в информационном пространстве, привлечения общественности школе, информационного внимания К продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- •школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- •участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность Цивильской СОШ№1 обеспечивается

следующим кадровым составом в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных): классные руководители 1-11-ых классов, учителя-предметники, логопед, педагогдефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования школы, ДЮСШ «Асамат», Цивильской ДШИ, ДШИ пос. Опытный, Цивильского РЦДЮТ, советники по воспитанию директора школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор; представители общественных объединений «Совет отцов» Цивильской СОШ№1, районных отделений «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз пенсионеров России»; участники СВО, представители предприятий и организаций Цивильского района (администрации Цивильского МО, районной библиотеки, районного краеведческого музея, территориальной избирательной комиссии, ООО «Пряник Цивильского райпо», ООО «Завод инновационных технологий» и др.), инспектора КДН и ЗП при администрации Цивильского района, ПДН МО МВД России «Цивильский»; специалисты Цивильской ЦРБ; преподаватели вузов и ссузов Чувашии и Цивильского района; театральные коллективы Чувашской Республики; ветераны Великой Отечественной войны и труда, выпускники школы разных лет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в Цивильской СОШ№1 закреплено в следующих документах (представлены на официальном сайте школы):

- УСТАВ МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева» Цивильского района
 Чувашской
 Pеспублики: https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/ustav sch 21.pdf;
- ▶ Правила внутреннего распорядка учащихся:
 https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/pupil_ezp.pdf;
- ➤ Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Цивильская СОШ№1»: https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/pvtr-21.pdf;
- Жодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Цивильская СОШ№1 им. М.В. Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruAE2TPjmY45vym5wYcMME
 5kxeLxtK-

LF1pUUQjYtuMu79BqdZp87kASxuDmpcJmKzfLD76wSHqMwpvJ3duFumyHg
J5dw70mfEUXRp79rpkWsTwW4GEcxsCSQK0Wb746axQ%3D%3D%3Fsign%3
DBd5F9Kd_Dup4y_903QeSmyW8wne1k2bUeQGZxMALXF0%3D&name=kode
ks.docx&nosw=1;

- ▶ Режим работы МБОУ «Цивильская СОШ№1»: https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/regim ezp.pdf
- ➤ Образовательные стандарты и требования:
 https://zivsosh1.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty;
- ➤ Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса: https://zivsoshl.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelnogo-protsessa;
- ➤ Стипендии и иные виды материальной поддержки: https://zivsosh1.ru/index.php/stipendii-i-inye-vidy-materialnoj-podderzhki;
- ➤ Доступная среда: https://zivsosh1.ru/index.php/dostupnaya-sreda;
- ➤ Программа воспитания: https://zivsosh1.ru/index.php/programma-vospitaniya;
- ➤ Школьный конкурс «Ученик года»: https://zivsosh1.ru/index.php/odarennye-

deti;

- ➤ ШСК «Олимп»: https://zivsosh1.ru/index.php/shsk-olimp;
- ➤ Проекты, месячники, акции: https://zivsosh1.ru/index.php;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе Цивильской СОШ№1 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (детисироты, из малообеспеченных, многодетных семей, находящиеся под опекунством, из семей, состоящих на профилактическом учёте), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия для получения образования и воспитания.

Дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и индивидуально на дому. В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Процесс получения образования такими категориями детей

обеспечивается работой школьных учителей и специалистов: логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, педагогов допобразования. Привлекаются к сотрудничеству специалисты Цивильского ЦСОН Министерства труда и социальной защиты Чувашии, отдела опеки и попечительства администрации Цивильского района, КДН и ЗП при администрации Цивильского района, организации дополнительного образования Цивильского района.

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, активно вовлекаются в воспитательные мероприятия школы, классов с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными
 потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)
 психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов
 деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения
 (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, награждение по итогам ежегодного школьного конкурса «Ученик года», «Класс года», «Доброволец года», «Спортивная команда года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов заключается материальной В поддержке проведения общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий, различных форм совместной проведения деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса В общеобразовательной организации ежегодный самоанализ является воспитательной работы cцелью выявления основных проблем последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советниками директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- вовлечения обучающихся в общественную деятельность детских общественных объединений школы и района.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советниками директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или методическим объединением классных руководителей.

Приложение

2018-2027 годы – Десятилетие детства в Российской Федерации

2024 год – Год семьи в Российской Федерации

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2024 год – 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2024 год – в Чувашской Республике объявлен Годом экологической культуры и бережного природопользования.

2024 год – 95 лет со дня рождения дважды Героя Советского Союза, генерал-майора авиации А.Г.Николаева

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Сентябрь 2024

2 сентября День знаний

3 сентября День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября Международный день распространения грамотности

10 сентября Международный день памяти жертв фашизма

День специалиста органов воспитательной работы

оофицер-воспитатель); 11 сентября:

зарождения российской государственности 21 сентября

к открытию памятника «Тысячелетие (приурочен

России» Великом Новгороде императором

Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября День работника дошкольного образования, Всемирный

день туризма

30 сентября День воссоединения Донецкой Народной Республики,

Луганской Народной Республики, Запорожской области Херсонской области Российской И c

Федерацией

Октябрь 2024

1 октября Международный день пожилых людей

Международный день музыки

4 октября — День защиты животных

5 октября — День учителя

20 октября — День отца в России

25 октября — Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2024

4 ноября — День народного единства

10 ноября День сотрудников органов внутренних дел Российской

Федерации

20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса

24 ноября — День матери в России

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2024

1 декабря День математика в России 3 декабря — День неизвестного солдата

— Международный день инвалидов

День добровольца (волонтера) в России

5 декабря — Битва за Москву в период Великой Отечественной

войны 1941-1945 гг.;

8 декабря — Международный день художника

9 декабря — День Героев Отечества

10 декабря — День прав человека

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

27 декабря — День спасателя Российской Федерации

Январь 2025

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

25 января День российского студенчества

26 января — Международный день без Интернета

освобождения фашистской День Ленинграда OT 27 января блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Февраль 2025 2 февраля День войсками разгрома советскими немецкофашистских войск в Сталинградской битве Всемирный день балета 7 февраля 8 февраля День российской науки, 300-летие времени основания Российской Академии наук (1724) 14 февраля День книгодарения 15 февраля День памяти воинов-интернационалистов 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества Март 2025 8 марта Международный женский день 18 марта День воссоединения Крыма с Россией 21 марта Всемирный день поэзии 25 марта Час Земли 27 марта Всемирный день театра Апрель 2025 7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля День космонавтики День памяти о геноциде советского народа нацистами 19 апреля и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля Международный день Матери-Земли 27 апреля День российского парламентаризма Май 2025

Праздник Весны и Труда

1 мая

9 мая — День Победы

18 мая — Международный день музеев

19 мая — День детских общественных организаций России

24 мая — День славянской письменности и культуры

Июнь 2025

1 июня День защиты детей

5 июня — День эколога

6 июня — День русского языка

12 июня — День России

22 июня — День памяти и скорби

27 июня — День молодежи

Июль 2025

8 июля — День семьи, любви и верности

27 июля — День Военно-морского флота

Август 2025

10 августа — День физкультурника

22 августа День Государственного флага Российской Федерации

25 августа — День воинской славы России

27 августа День российского кино

Календарный план воспитательной работы

МБОУ «Цивильская СОШ№1 им.М.В.Силантьева»

на уровне основного общего образования

на 2024/2025 учебный год

Модуль «Классное руководство»

Реализуется в рамках планов воспитательной работы классных руководителей

Классные часы и другие мероприятия классных руководителей могут проводиться с участием ветеранов труда, тыла, с представителями общественных объединений «Союз десантников России», «Пограничное братство», «Совет отцов», «Союз пенсионеров России», депутатами собрания депутатов Цивильского муниципального округа, представителями различных организаций и предприятий, родителями классов

Nº	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Цикл внеурочных занятий	5-9-ые	В течение	Классные
	«Разговоры о важном»		учебного	руководители
			года	
2.	Праздник «День Знаний»	5-9-ые	2 сентября	Классные
				руководители
3.	Классные часы и беседы правовой	5-9-ые	В течение	Классные
	направленности в соответствии с		учебного	руководители
	Программой профилактики		года	Courseling
	правонарушений школы «Шанс»			Социальный
				педагог
				Инспектор ПДН
				Администрация
				школы
4.	Мероприятия в рамках Дней	5-9-ые	В течение	Зам.директора по
	единых действий в соответствии с		учебного	ВР, советники
	примерным календарным планом		года	директора по ВР,
	воспитательной работы			классные

				руководители
5.	Реализация программы «Я, Ты, Он, Она, Вместе — целая страна»	5-ые	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Проект «Киноуроки в школах России»	5-9-ые	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Проект «Разговор о правильном питании»	6-ые классы	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Мероприятия к Дню пожилого человека: поздравление пожилых людей, изготовление подарков, концертные программы	5-9-ые	Октябрь	Классные руководители Советники по ВР Руководители хореографических кружков
9.	Мероприятия к Дню учителя: выпуск видеороликов, устных поздравлений, подарков своими руками, концертной программы	5-9-ые	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Советники по ВР Руководители хореографических и вокальных кружков
10.	Месячник «Молодёжь за 30Ж»	5-9-ые	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Администрация школы Руководители

				кружков и секций
11.	Месячник правовых знаний «Я выбираю закон и порядок»	5-9-ые	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Администрация школы Руководители кружков и секций
12.	Мероприятия к Дню отца: видеопоздравления от классов, изготовление подарков, встречи с отцами – по отдельному плану	5-9-ые	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Советники по ВР Руководитель школьной видеостудии Родительские комитеты
13.	Месячник профориентации в средних специальных и высших учебных заведениях Чувашской Республики – по отдельному плану	5-9-ые	Октябрь	Классные руководители Администрация школы Советники по ВР
14.	Мероприятия к Дню матери – по отдельному плану	5-9-ые	Ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Советники по ВР Руководитель школьной

				видеостудии
				Родительские
				комитеты
15	День правовой помощи детям	5-9-ые	Ноябрь	Классные
13.	день правовой помощи детим	J J BIC	Полоры	руководители
				Социальный педагог
				педагог
				Инспектор ПДН
				Администрация
				школы
16.	День Неизвестного солдата	5-9-ые		Советники по ВР
	День Героев Отечества			Руморовитови
	День Конституции РФ			Руководитель Юнармии
	Actio Koncini yani i i			·
			Декабрь	Классные
				руководители
				Учителя истории и
				обществознания
				Библиотекарь
17.	Праздничные мероприятия к	5-9-ые	Декабрь	Классные
	Новому году			руководители
				Советники по ВР
				Руководитель
				школьной
				видеостудии
				Родительские
				комитеты
				Руководители
				хореографических и
				вокальных кружков
				Администрация
				школы
18.	Участие учащихся школы в	5-9-ые	Январь	Классные

19.	районном празднике «Рождественский фестиваль» Мероприятия к Дню снятия блокады Ленинграда – по отдельному плану	5-9-ые	Январь	руководители Руководители хореографических и вокальных кружков Классные руководители
20.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мы — поколение победителей» - по отдельному плану	5-9-ые	Январь- февраль	Классные руководители Советники по ВР Учителя физкультуры Руководители секций Администрация школы Представители общественных организаций
21.	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню 8 Марта	5-9-ые	Март	Классные руководители Советники по ВР Руководители хореографических и вокальных кружков Руководитель школьной видеостудии

22.	Акция «Молодёжь за ЗОЖ»	5-9-ые	Март-апрель	Классные руководители
				Советники по ВР
				Учителя
				физкультуры
				Руководители секций
				Инспектор ПДН
				Администрация школы
				Представители общественных
				организаций
23.	День воссоединения Крыма с Россией –классные часы	5-9-ые	Март	Заместитель директора по ВР
				Классные
				руководители
24.	День космонавтики: Гагаринский	5-9-ые	Апрель	Классные
	урок «Космос – это мы!», конкурс			руководители
	рисунков, космический флешмоб			Советники по ВР
				Руководитель
				добровольческой
				команды
25.	Декада пожарной безопасности – по отдельному плану	5-9-ые	Апрель	Заместитель директора по ВР
				Советники по ВР
				Классные
				руководители
26.	Творческий отчёт школы и	5-9-ые	Май	Администрация
	подведение итогов школьного			школы
	конкурса «Ученик года»			Советники по ВР
				Классные

				руководители
				Руководители
				хореографических и
				вокальных кружков
				Руководитель
				школьной
				видеостудии
27.	Мероприятия к Дню Победы – по	5-9-ые	Май	Администрация
	отдельному плану			школы
				Советники по ВР
				Классные
				руководители
				D. и се во пите пи
				Руководители хореографических и
				вокальных кружков
				Руководитель
				школьной
				видеостудии
28.	Торжественная линейка	5-9-ые	Май	Администрация
	«Последний звонок»			школы
				Советники по ВР
				Классные
				руководители
				D
				Руководители
				хореографических и вокальных кружков
				вокальных кружков
				Руководитель
				школьной
				видеостудии
29.	День славянской письменности и	5-9-ые	Май	Классные
	культуры			руководители
				Учителя-
				словесники
1				

				Библиотекарь
30.	Декада детской безопасности перед летними каникулами	5-9-ые	Май	Классные руководители
	перед летними каникулами			Инспектор ПДН Администрация школы

Модуль «Урочная деятельность»

Реализуется согласно рабочим программам учителей-предметников

Nº	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Установление субъект - субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя- предметники
2.	Включение в материалы учебных занятий тематических подборок в соответствии с классными часами «Разговоры о важном»	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя- предметники
3.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя- предметники
4.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя- предметники
5.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя- предметники
6.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя- предметники

	одноклассниками			
7.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя- предметники
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя- предметники
9.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя- предметники
10.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя- предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования проводятся согласно расписанию занятий по программам дополнительного образования, расписанию курсов внеурочной деятельности

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

Nº	Название курса/программы, занятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Курс классных часов «Разговоры о	5-9-ые	Понедельник	Классные
	важном»		В течение учебного	руководители

			года	
2.	Кружок «Юнармия»	5-9-ые	По	Учителя
			отдельному	физкультуры
			расписанию	физкультуры
3.	Кружок «Поисковый отряд	5-9-ые	По	Руководитель
	«Надежда»		отдельному	кружка
			расписанию	ημγπια
Кур	 сы, занятия духовно-нравственной н	аправлені	ности по религи	озным культурам
= =	 одов России, основам духовно-нравс	-	-	
	историческог	му краеве,	дению	
1.	Проект «Киноуроки в школах	5-9-ые	По	Классные
	России»		расписанию	руководители
			КР	
2.	Программа внеурочной	5-ые	По	Классные
	деятельности по активной		расписанию	руководители
	социализации обучающихся 5-		КР	
	х классов «Я-ты-он-она — вместе			
	целая страна»			
Ку	⊥ урсы, занятия познавательной, научн	∟ ой, исслед	цовательской, п	<u> </u>
	направ	вленности		
1.	Кружок «Финансовая	9-ые	По	Руководитель
	грамотность»		отдельному	кружка
			расписанию	
2.	Подготовка к ГИА,	9-ые	По	Учителя-
	индивидуальных образовательных		отдельному	предметники
	проектов		расписанию	
3.	Цифровая лаборатория центра	9-ые	По	Руководитель
	естественнонаучной		отдельному	кружка
	направленности центра «Точка		расписанию	
	роста»			
4.	Кружок «Космическая вёрстка»	8-9-ые	По	Руководитель
	(сайтостроение)		отдельному	кружка
			расписанию	

5.	Кружок «Решаем задачи по химии» Кружок «Решаем задачи повышенной трудности»	8-ые 9-ые	По отдельному расписанию	Руководитель кружка
6.	Компьютерный кружок	5-9-ые	Еженедельно по субботам	Руководитель кружка
	Курсы, занятия экологической,	_П риродоо	 хранной направ	вленности
1.	Кружок «Эколята»	5-6-ые	По расписанию КР	Классные руководители
урсь	і, занятия в области искусств, худо же	ственного	творчества раз	ных видов и жанр
1.	Хореографический клуб «Джокер»	5-9-ые	В течение учебного года	Руководитель студии
2.	Театральный кружок «БЭМС»	5-9-ые	По отдельному расписанию	Руководитель кружка
3.	Кружки ИЗО, ДПИ, хореографии Цивильской ДШИ. РЦДЮТ	5-9-ые	По отдельному расписанию	Руководители кружков
4.	Школьная телестудия	5-9-ые	По отдельному расписанию	Руководитель кружка
		5-9-ые	По	Руководители
5.	Кружки ИЗО, ДПИ Цивильской СОШ№1	3 3 810	отдельному расписанию	кружков

			расписанию	
	Курсы, занятия туристско-к	раеведчес	кой направлен	ности
1.	Занятия в рамках муниципального	5-9-ые	По	Руководитель
	проекта «Пешком в историю»		отдельному	проекта
			расписанию	Учителя-
				предметники
				Классные
				руководители
	Курсы, занятия оздоровительн	⊔ Іой и спор	⊥ тивной направ <i>г</i>	і Іенности
		T	1	I
1.	Секции ШСК «Олимп» - по	5-9-ые	В течение	Руководители
	индивидуальным графикам		учебного	секций и
	работы		года	спортивных
				кружков
2.	Спортивные соревнования по	5-9-ые	В течение	Руководители
	плану работы ШСК «Олимп»		учебного	секций и
			года	спортивных
				кружков
3.	Секция каратэ Федерации каратэ	5-9-ые	По	Руководитель
	Чувашской Республики на базе		отдельному	601111414
	школы		расписанию	секции
4.	Секция самбо Федерации самбо	5-9-ые	По	Руководитель
	Чувашской Республики на базе		отдельному	
	школы		расписанию	секции
5.	Coving cambo a names	5-6-ые	По	Dywonony
J.	Секция самбо в рамках Всероссийского проекта «Самбо в	J-0-61E	отдельному	Руководитель
	школу»		расписанию	секции
	школу//		расписанию	
6.	Проект «Зарядка в школу»	5-9-ые	В течение	Руководитель
			учебного	добровольческого
		I	1	l
			года	клуба

8.	спортивно-оздоровительной направленности Проект «Разговор о правильном	6-ые	учебного года По	добровольческого клуба Классные
	питании»		расписанию КР	руководители
	Модуль «Основн	ые школь	ьные дела»	
Nº	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	5-9-ые	02.09.2024	Администрация школы Педагоги- организаторы
2.	Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9-ые	03.03.2024	Советники по воспитанию
3.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-9-ые	08.09.2024	Советники по воспитанию
4.	Посвящение в первошкольцы, приуроченное к Дню рождения Цивильской СОШ№1	5-9-ые	18.11.2024	Педагоги- организаторы
5.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9-ые	01.10.2024	Советники по воспитанию Классные руководители
6.	День Учителя. День дублера	5-9-ые	03.10.2024	Советники по воспитанию Классные руководители
7.	Видеопоздравление папам и изготовление подарков	5-9-ые	11-	Советники

	собственными руками. Классные встречи.		15.10.2024	по воспитанию
8.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. Акция дарения книг школьной библиотеке	5-9-ые	21- 25.10.2024	Советники по воспитанию Библиотекарь
9.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства	5-9-ые	28.10- 01.11.2024	Советники по воспитанию Классные руководители
10.	Акция «Неделя толерантности»	5-9-ые	13- 20.11.2024	Советники по воспитанию Педагог-психолог
11.	106 лет со дня рождения Героя Советского Союза М.В.Силантьева: акции по городу (раздача буклетов о герое), волонтёрские беседы, сбор писем и подарков военнослужащим — участникам СВО	5-9-ые	18.11.2024	Советники по воспитанию Классные руководители Учителя истории Зам.директора по ВР
12.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9-ые	25- 29.11.2024	Советники по воспитанию Классные руководители
13.	День Неизвестного солдата	5-9-ые	03.12.2024	Советники по воспитанию Классные руководители
14.	Награждение лучших волонтёров школы в честь Дня добровольца (волонтёра) России	5-9-ые	05.12.2024	Руководитель добровольческой команды Советники по

				воспитанию
				Зам.директора по ВР
15.	'	5-9-ые	09.12.2024	Классные
	урок «День Героев Отечества»			руководители
16.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9-ые	12.12.2024	Классные руководители
17.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9-ые	05.01.2025	Классные руководители
18.	Всероссийский открытый онлайн - урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Мастеркласс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9-ые	27.01.2025	Классные руководители
19.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). Школьная НПК.	5-9-ые	03 - 06.02.2025	Администрация школы Учителя- предметники
20.	Всероссийский открытый онлайн - урок «Международный день родного языка»	5-9-ые	17.02.2025	Учителя чувашского языка
21.	Фестиваль патриотической песни «Голоса России»	5-9-ые	16- 20.02.2025	Классные руководители Учитель музыки Педагоги- организаторы

22.	Смотр строя и песни «Нам этот	5-8-ые	28.02.2025	Учителя
	 мир завещано беречь!»			физкультуры
				.,
				Классные
				руководители
23.	Мероприятия месячника	5-9-ые	23.01-	Зам.директора по
	оборонно-массовой и спортивной		23.02.2025	ВР
	работы «Мы – поколение			C
	победителей»			Советники по
				воспитанию
				Учителя
				физкультуры
24.	Всероссийский открытый онлайн -	5-9-ые	24.02.2025	Классные
	урок «День защитника Отечества»			руководители
25	Международный женский день 8	5-9-ые	02.03-	V 50000000
25.		5-9-ые	06.03.2025	Классные
	Марта: акция по поздравлению		06.03.2023	руководители школьный актив
	мам, бабушек, девочек. Музыкальная праздничная			
	программа			самоуправления
26.		5-9-ые	17.03.2025	Классные
20.	урок «День Земли. (20.03. Час	3 3 610	17.03.2023	руководители
	Земли (27.03). День защиты Земли			руководители
	(30.03)»			
27.	Оформ полис операциим	5-9-ые	18.03.2025	Conotinava
27.	1 1	5-9-ые	16.05.2025	Советники
	посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией			по воспитанию
	прыма с госсией			
28.	Мероприятия месячника	5-9-ые	01.03-	Заместитель
	«Молодежь за 3ОЖ». Акция		31.03	директора по ВР
	"Школа против курения".		2025	Руководитель ШСК
	Мероприятия в рамках			Руководитель шск
	школьного проекта			
	«Олимпийские старты»			
29.	Школьный этап Всероссийских	5-9-ые	В течение	Учителя
	соревнований и спортивных игр		апреля-	физкультуры
	школьников «Президентские		мая	
	спортивные игры»,			
	«Президентские состязания»,			
	«Школьный спортивный клуб».			

30.	Декада пожарной безопасности,	5-9-ые	20.04-30.04.	Классные
	приуроченная Дню пожарной		2025	руководители
	безопасности		2023	Зам.директора по
				ВР
31.	Всероссийский открытый онлайн-	5-9-ые	05.05.2025	Классные
	урок «День Победы»			руководители
22	06	F 0	04.05	2
32.	Общешкольная акция к 80-летию	5-9-ые	01.05- 10.05.2025	Зам.директора по ВР
	Великой Победы — по отдельному плану		10.05.2025	ВР
	Плану			
33.	Творческий отчёт школы и	5-9-ые	11-	Администрация
	подведение итогов школьного		20.05.2025	школы
	конкурса «Ученик года»			
34.	Всероссийский открытый онлайн-	5-9-ые	18.05.2025	Классные
	урок «Международный день			руководители
	музеев»			
35.	Торжественная линейка	5-9-ые	25.05.2025	Администрация
	«Последний звонок»			школы
36.	День славянской письменности и	5-9-ые	24.05.2025	Учителя-
30.	культуры	J-3-BIC	24.03.2023	словесники
	Nysion y poi			CHOSCOHIMAT
				Библиотекарь
37.	Выпускные вечера в 9-ых классах	9-ые	20.06-	Педагоги-
			25.06.2025	организаторы
				Классные
				руководители
				руководители
	Модуль «Внешкол	льные ме	роприятия»	
A.c.	Dana and annua	14-0	Constitution	0
Nº	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Легкоатлетическая эстафета на	5-9-ые	Сентябрь	Учителя
1.	призы главы администрации	3 3-bic	сснілорь	физкультуры,
	придоктивана администрации			1 / 11/

	Цивильского МО			педагоги ДО
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9-ые	Сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
3.	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2025»	5-9-ые	Октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
4.	«День учителя»	5-9-ые	Октябрь	Советники по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
5.	День отца в России	5-9-ые	Октябрь	Советники по воспитанию, классные руководители
6.	Всероссийская народная акция «Миллион – Родине» по сбору макулатуры в поддержку детейсирот ДНР, ЛНР, Херсонской области	5-9-ые	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
7.	Международный день школьных библиотек	5-9-ые	Октябрь	Школьный библиотекарь
8.	Республиканская викторина, посвященная Дню народного единства	5-9-ые	Ноябрь	Учителя истории
9.	Акция «Улицы Героев»	5-9-ые	Декабрь	Классные руководители
10.	Районная конференция-фестиваль обучающихся «EXCELSIOR - 2025»	5-9-ые	Март	Заместитель директора по ОД Учителя- предметники
11.	Международная акция «Сад памяти»	5-9-ые	Апрель	Администрация школы
12.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9-ые	Апрель- май	Классные руководители

4.4		го		
14.	Акция «Международный субботник»	5-9-ые	Апрель	Администрация школы
15.	Районная художественная выставка — конкурс ко Дню Победы в ВОВ «Славная повесть Отечества - 2025»	5-9-ые	Май	Руководители кружков ИЗО
16.	Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза М.В.Силантьева Цивильского МО	5-9-ые	Апрель	Учителя физкультуры, педагоги ДО
17.	Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза Н.С.Ижутова Цивильского МО	5-9-ые	Май	Учителя физкультуры
18.	Легкоатлетический пробег «Дорога мужества» «Михайловка — Цивильск», приуроченная к 80- летию Великой Победы	5-9-ые	Май	Учителя физкультуры
19.	Республиканский фестиваль РДДМ «Школьная весна»	5-9-ые	Май	Советники по воспитанию
	Модуль «Организация предм	етно-про	странственно	й среды»
Nº	Модуль «Организация предм Дела, события, мероприятия	метно-про Классы	Сроки	й среды» Ответственные
№ 1.		·		•

5-9-ые

Апрель

Классные руководители

Акция «Окна Победы»

13.

3.	сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности) Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5-9-ые	учебного года В течение учебного года	ИКТ Руководитель школьной телестудии Классные руководители Зам.директора по АХЧ
4.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	5-9-ые	В течение учебного года	Зам.директора по АХЧ Классные руководители
5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам	5-9-ые	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Выставки творческих работ учащихся	5-9-ые	В течение учебного года	Классные руководители Педагоги- организаторы Руководители кружков Школьное самоуправление
7.	Демонстрация в интерактивном холле школы тематических выпусков школьных новостей, фильмов, презентаций, видеороликов	5-9-ые	В течение учебного года	Руководитель школьной видеостудии Учителя- предметники Ученическое самоуправление
8.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,	5-9-ые	В течение учебного года	Учителя ИЗО, технологии Педагоги-

	церемоний, торжественных			организаторы
	линеек, творческих вечеров,			Ученическое
	фотозон (событийный дизайн)			самоуправление
				, 1
9.	Использование материалов	5-9-ые	В течение	Классные
	школьных стендов «Уголок		учебного	руководители
	пожарной безопасности»,		года	Руководители
	«Действия при пожаре»,			кружков
	«Терроризм – угроза обществу»,			Педагоги-
	«Уголок дорожной безопасности»,			организаторы
	«Наркоконтроль предупреждает»,			Педагог-психолог
	«Правила поведения на дороге»,			 Социальный
	«Сигналы светофора», «Школа			педагог
	день за днем», «Российское			
	движение детей и молодёжи			
	«Движение Первых», «Точка			
	роста», «Школьная академия			
	наук», «День Победы»			
10.	Экологическая акция «Моя чистая	5-9-ые	Еженедельно	Администрация
	школа»		с сентября по	школы
			июнь	Ученическое
				самоуправление
11.	Тематические выставки КВЦ	5-9-ые	В течение	Администрация
	«Радуга» г.Чебоксары в зале		учебного	школы
	художественной галереи школы		года	
12.	'	5-9-ые	В течение	Руководители
	этнографического уголка школы		учебного	школьного музея
			года	
	Модуль «Взаимоде	йствие с	родителями»	
Nº	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы родительских комитетов	5-9-ые	Сентябрь	Классные
	классов на новый учебный год			руководители
	,			.,
2.	Организация родительского	5-9-ые	В течение	Администрация
	контроля за качеством школьного		учебного	школы
	питания		года	

				1
3.	Организация работы	5-9-ые	В течение	Директор школы
	управляющего совета школы		учебного	
			года	
4.	Организация деятельности совета	5-9-ые	В течение	Директор школы
	отцов школы		учебного	Зам.директора по
			года	BP
5.	Общешкольные родительские	5-9-ые	В течение	Директор школы
	собрания, направленные на		учебного	Зам.директора по
	обсуждение актуальных вопросов		года	ВР
	либо решение острых школьных			
	проблем			
6.	Участие родителей в	5-9-ые	В течение	Классные
	мероприятиях		учебного	руководители
	профориентационного проекта		года	
	«Профминимум» и проекта «Билет			
	в будущее»			
7.	Организация участия родителей в	5-9-ые	В течение	Зам. директора по
/.	вебинарах, Всероссийских	J-3-61C	учебного	ВР
	• • •		года	Классные
	родительских уроках, собраниях		ТОДА	
	на актуальные для родителей			руководители
	темы			
8.	Организация встреч по запросу	5-9-ые	В течение	Администрация
	родителей с педагогом-		учебного	школы
	психологом, социальным		года	Классные
	педагогом, учителями-			руководители
	предметниками			
9.	Вовлечение родителей в	5-9-ые	В течение	Зам. директора по
	подготовку		учебного	BP
	и проведение общешкольных и		года	Классные
				руководители
	классных мероприятий			
10.	Проведение индивидуальных	5-9-ые	В течение	Администрация
	консультаций для родителей с		учебного	школы
	целью координации		года	Классные
	воспитательных усилий			руководители
	·			Социальный
	педагогов и родителей			педагог
				Педагог-психолог
11.	Награждение самых активных	5-9-ые	Май	Администрация
	родителей по итогам учебного			школы
	F-M. S. S S M. S. am. J leaners			140

	года			Классные руководители		
	Модуль «Са	 моуправл	ение»	руководители		
Nº	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные		
1.	Проект «Я-ты-он-она - вместе	5-ые	В течение	Классные		
	целая страна: 5 классных событий		учебного	руководители		
	года»		года			
2.	Выборы органов ученического	5-9-ые	Сентябрь	Советники по		
	самоуправления в классах и в			воспитанию		
	школе					
3.	Конкурс в Детский общественный	8-9-ые	Октябрь	Администрация		
	совет при Уполномоченном по			школы		
	правам ребёнка					
4.	Конкурс в Молодёжное	8-9-ые	Март	Администрация		
	правительство Цивильского			школы		
	муниципального органа					
5.	День ученического	5-9-ые	Март	Советники по		
	самоуправления			воспитанию		
				Классные		
				руководители		
6.	Работа классных ученических	5-9-ые	В течение	Классные		
	активов		учебного	руководители		
7.	Деятельность первичного	5-9-ые	года В течение	Советники по		
	отделения РДДМ «Движение		учебного	воспитанию		
	Первых»		года			
8.	Трудовые десанты, экологические	5-9-ые	В течение	Администрация		
	акции		учебного	школы		
			года	Классные		

				руководители		
	Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Всероссийская неделя безопасности (ПДД)	5-9-ые	Сентябрь	Зам.директора по ВР		
				Классные руководители		
2.	Месячник безопасности и профилактики правонарушений	5-9-ые	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные		
				руководители Педагог-психолог Социальный педагог		
3.	Месячник правовых знаний «Я выбираю закон и порядок»	5-9-ые	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог		
4.	Классный час «Разговоры о важном». Тема» «Взаимоотношения в классном коллективе»	5-9-ые	9 октября	Классные руководители		
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада на образовательной платформе «Учи.ру» «Безопасные дороги»	5-9-ые	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители		
6.	День правовой помощи детям	5-9-ые	Ноябрь	Администрация школы		
7.	Декада пожарной безопасности	5-9-ые	Апрель	Администрация школы		

8.	Декада детской безопасности перед зимними, весенними, летними каникулами	5-9-ые	Декабрь, март, май	Зам.директора по ВР Классные			
				руководители			
				Социальный педагог			
	Модуль «Социал	тьное пар	тнёрство»				
1.	Взаимодействие с социальными	5-9-ые	В течение	Зам.директора по			
	партнёрами школы: экскурсии профориентационного характера,		учебного года	ВР			
	в том числе в рамках проектов		ТОДО	Классные			
	«Профминимум» и «Билет в			руководители			
	будущее», проект «Классные встречи» РДДМ, посещение			Педагог-психолог			
	спектаклей, концертных			Социальный			
	программ, выставок чувашских			педагог			
	государственных театров, музеев,			Советники			
	просмотр кинофильмов, уроки мужества и др.			по воспитанию			
	Модуль «Про	офориент	гация»				
1.	Классные часы «Разговоры о	5-9-ые	В течение	Классные			
	важном» профориентационной		учебного	руководители			
	направленности		года				
2.	День самоуправления	5-9-ые	03.10.2024	Советники			
				по воспитанию			
3.	Встречи с представителями	5-9-ые	20.04-30.04	Администрация			
	пожарной охраны, МЧС.		2025	школы			
				Классные			
				руководители			
4.	Реализация федеральных	5-9-ые	Еженедельно	Зам.директора по			
	проектов «Профминимум» и						

«Билет в будущее» по отдельному	по четве	ргам ВР
плану		Классные уководители