

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦИВИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ.М.В.СИЛАНТЬЕВА»
ЦИВИЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

«СОГЛАСОВАНО» -
*Заседание педагогического
совета от 30.08.2022 года
Протокол №1*

«УТВЕРЖДЕНО» -

*Т.В.Баранова
Директор МБОУ
«Цивильская СОШ №1
им.М.В.Силантьева»
Приказ № 98-ОД от 30.08.2022 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«МАРШРУТАМИ ДОБРА»
НА 2022-2025 ГОДЫ**

г.Цивильск, 2022 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Примерный календарный план воспитательной работы.....	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Маршрутами добра» МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» (далее – Программа) разработана в соответствии с обновлённой Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и рекомендованной к использованию в российских школах.

Примерная программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Примерная программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания «Маршрутами добра» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета активов обучающихся и управляющего совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности чувашского народа, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">▪ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.▪ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.▪ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.▪ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.▪ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.▪ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">▪ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном

знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

▪ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

▪ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

▪ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

▪ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

▪ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики является самым крупным общеобразовательным учреждением Цивильского района, в котором обучается более 1500 учеников. Школа находится на ул.Садовая, д.18 г.Цивильска, в микрорайоне «Южный», в окружении многоэтажных домов, в которых проживает много молодых семей с детьми. Рядом со школой находятся ДОУ №6 «Сказка» и ДОУ №7 «Солнечный город», районный центр детско-юношеского творчества, районная детская библиотека, Цивильский аграрно-технологический техникум, которые являются давними социальными партнёрами школы. Кроме них, Цивильская СОШ №1 активно сотрудничает с Детской школой искусств г.Цивильска, с Детской школой искусств пос.Опытный, с ДЮСШ «Асамат», районным Центром развития культуры и библиотечного обслуживания, администрацией Цивильского района, с Цивильским центром социального обслуживания населения, с Цивильским центром занятости, с Цивильским женским Тихвинским Богородицким монастырём.

Среди социальных партнёров, которые помогают в воспитании лучших духовно-нравственных качеств учеников Цивильской СОШ №1, - районные отделения Всероссийских общественных организаций «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз пенсионеров России». У школы давние традиции сотрудничества с чувашскими государственными театрами, Чувашским государственным университетом им. И.Ульянова, Чувашским государственным педагогическим университетом, Томским государственным университетом, Цивильским аграрно-технологическим техникумом.

Цивильская СОШ №1 является одной из старейших школ Чувашской Республики. Она была открыта 23 сентября 1818 года. Двухвековая история школы и одновременно современное оснащение, переезд в новое здание в 2018 году, инновационные технологии в преподавании предметов и внеурочной деятельности, современная организация образовательного процесса предоставляют широкие возможности для всестороннего развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала. В этом заключается уникальность школы. Синтез традиций и инноваций, профессиональный сплочённый педагогический коллектив ведут школу к высоким результатам учебной и внеучебной деятельности.

Гордость школы – её выпускники, которые внесли и вносят большой вклад в развитие и процветание Цивильского края, Чувашской Республики и России. Среди них – учёные и изобретатели, лауреаты ленинской и государственной премии, Герои Социалистического труда, государственные деятели, генералы и адмиралы вооружённых сил СССР и РФ, писатели, поэты, художники, участники боевых действий, Герой Советского Союза. Из выпускников 1940-ых годов многие стали участниками Великой Отечественной войны, их именами названы улицы города

Цивильска – улица Братьев Сарапных, улица Силантьева, переулок Боцманова. Несколько человек имеют почётное звание «Почётный гражданин города Цивильска».

Подробнее об известных выпускниках школы можно узнать на официальном сайте школы: <https://zivsosh1.ru/index.php/vypuskniki-shkoly>.

Школа носит имя Героя Советского Союза Михаила Васильевича Силантьева – выпускника и гордости школы, участника Великой Отечественной войны. Именно с имени Героя, изучения его жизненного и боевого пути, его подвига начинается воспитание учеников-патриотов Цивильской СОШ №1. С именем М.В.Силантьева связаны такие КТД, как «Посвящение в ученики Первой школы», «День рождения М.В.Силантьева», акции «Улица Героя», «Георгиевская ленточка», районная легкоатлетическая эстафета памяти М.В.Силантьева и другие.

Цивильская СОШ №1 – с 2008 года ресурсный центр Фонда поддержки социальных и культурных программ Чувашии «За здоровый образ жизни». Добровольчество в школе развивается в следующих направлениях: пропаганда здорового образа жизни, социальное волонтерство, спортивное, культурное, гражданско-правовое, экологическое, пропаганда правил дорожной безопасности, волонтерство юнармейцев, волонтерство в кружковом движении. Добровольцы школы – это школьники с неравнодушными сердцами и активной жизненной позицией, которые со всей ответственностью относятся к выполнению своей волонтерской работе и показывают пример отзывчивости, долга, доброты, патриотизма.

Юнармейское движение Цивильской СОШ №1 начинает свою историю с 1960-ых годов. Цивильская СОШ№1 - единственная школа в Чувашской Республике, юнармейцы которой 10 раз были участниками Всесоюзных и Всероссийских военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок» и 12 раз финалистами республиканских игр. С 2017 года юнармейцы школы являются членами регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

В школе активно развивается юнармейское наставничество. Зарничники и орлята ежегодно готовят средние классы к школьному строю и песни «Нам этот мир завещано беречь!», проводят мастер-классы по начальной военной подготовке во 2-4-ых классах, различные школьные соревнования, районные мероприятия, сдают нормативы ГТО, являются призёрами и победителями республиканских и всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», ШСК, военно-спортивной игры «Зарница».

Цивильская СОШ№1 является пилотной площадкой таких проектов, как:

- Республиканский социально значимый проект «Вместе за безопасность дорожного движения».
- Республиканский проект «Я выбираю спортивный туризм 2.0».
- Республиканский социально значимый проект «PRO-здоровье».
- Республиканский проект «Зарядка в школы».
- Республиканский проект «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор».

- Республиканский проект «Мы – твои друзья» в 1-4-ых классах.
- Республиканский проект по профориентации «УПК-21».
- Всероссийский проект «Точка роста».
- Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России».
- Всероссийская программа «Разговор о правильном питании».
- Всероссийский проект «Школьный спорт».
- Всероссийский проект «Цифровая школа».

Участие в социально значимых проектах ориентируют обучающихся на развитие творческого, спортивного, интеллектуального потенциала, приобретение важных жизненных навыков, развивают ценностные ориентиры, установки на здоровый образ жизни, на соблюдение норм, правил и законов российского общества. В учениках формируются необходимые духовно-нравственные качества, позволяющие им в различных жизненных ситуациях сделать правильный выбор.

В школе активно развивается первичное отделение Российского движения школьников, детское самоуправление. Много лет действует детское общественное объединение «Первая школа». Лидеры РДШ, ДОО «Первая школа», юнармейского отделения Юнармии являются активными участниками и финалистами Всероссийского конкурса «Большая перемена», Всероссийского конкурса «Ученик года», входят в состав Молодёжного правительства Цивильского района и в состав молодёжной комиссии при Уполномоченном по правам ребёнка в Чувашской Республике.

В целях совершенствования воспитательной деятельности школы планируется организовать работу под руководством советника директора по воспитательной работе по дальнейшему массовому вовлечению обучающихся школы в развитие органов ученического самоуправления на уровне классов и школы, в инициативы Российского движения школьников, в российские социально значимые акции и проекты, патриотические события. Планируется активное вовлечение в общественную работу и во внеурочную деятельность состоящих на внутришкольном учёте несовершеннолетних, детей «группы риска», детей в трудной жизненной ситуации.

В воспитательной работе будет уделено также большое внимание развитию детско-взрослых отношений в школе и семье, вовлечению педагогов и родителей в совместную с детьми общественно значимую деятельность, в социальные практики, в проведение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, гражданско-патриотических, экологических мероприятий.

В школе обучаются ученики, имеющие статус «дети с ОВЗ» и «дети-инвалиды». Охват этих обучающихся различными видами внеурочной деятельности с целью развития их интересов, способностей, творческого, интеллектуального и спортивного потенциала, развитие социальной активности, оказание им помощи в адаптации к жизненным условиям (в школе и за её пределами) – одно из важных воспитательных направлений в школе, которое требует современных

педагогических подходов.

Развитие и совершенствование психолого-педагогических методических форм и технологий в воспитательной деятельности школы – другое важное содержательное направление, которое поможет созданию комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся, осознанию ими ценности жизни и здорового образа жизни, вовлечению их к самопознанию и саморазвитию, эффективному взаимодействию со сверстниками и учениками разного возраста и взрослыми.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в общешкольных социально значимых проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, добровольческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», «свечки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса и школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, готовят портфолио к участию в конкурсах на получение школьной, районной стипендий или стипендии Главы Чувашии за особую творческую устремленность;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами

результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная внеурочная деятельность в школе реализуется в 5 направлениях: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. Каждое направление реализуется через курсы, занятия, кружки внеурочной деятельности и кружки и секции дополнительного образования Цивильской СОШ №1, ДШИ г.Цивильска, Цивильского РЦДЮТ, ДЮСШ «Асамат». Также на базе школы работают секции Федерации каратэ Чувашской Республики и Федерации самбо.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Школьная ступень	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, экологической, природоохранной (духовно-нравственное направление)	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (общекультурное направление)	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (социальное направление)	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (общеинтеллектуальное направление)	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (физкультурно-оздоровительное направление)
Начальные классы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализовывалась программа Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», ▪ «Я – гражданин России», ▪ «Я гражданин», 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по Всероссийской образовательной программе «Разговор о правильном питании», ▪ «Этикет младших 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Школа общения», ▪ «Я – исследователь», ▪ «Учимся жить вместе», ▪ кружки общестетического отделения ДШИ и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Юным умникам и умницам», ▪ «Занимательная информатика», ▪ «Школа развития речи», ▪ «Занимательная математика», 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Секции лёгкой атлетики, ▪ спортивного туризма, ▪ баскетбола, ▪ лыжной секции, ▪ ОФП, ▪ секции

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Уроки нравственности» ▪ «Музей в твоём классе», ▪ «Земля – наш дом», ▪ Школьная газета «Школьный мир» 	<ul style="list-style-type: none"> школьников», ▪ «Школа развития речи», ▪ «Юный книголюб» ▪ хореографический кружок «Жемчужины Чувашии», ▪ хореографической студии «Джокер» Цивильской СОШ№1; ▪ хореографические отделения РЦДЮТ, ДШИ г.Цивильска, ДШИ, пос.Опытный, ▪ танцевальная студия «Кристалл» РДК ▪ Кружок «Герои книг и этикет» ▪ Школьная телестудия «Классное время» ▪ Театральный кружок «Веснушки» 	<p>РЦДЮТ г.Цивильска,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Психология общения», ▪ Кружок ЮИД «Светофор» ▪ Кружок «Я и мир вокруг меня» ▪ Кружок по психологии «Игротека» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Учусь создавать проект», ▪ клуб «Фабрика миров», ▪ кружок английского языка, ▪ «Информатика, логика, математика» 	<ul style="list-style-type: none"> волейбола, ▪ юнармейские кружки СОШ№1 в рамках ШСК «Олимп», ▪ секции лёгкой атлетики, ▪ футбола, ▪ бокса, ▪ самбо, ▪ плавания, ▪ лыжной секции ДЮСШ «Асамат»; ▪ секция самбо Федерации самбо Чувашской Республики на базе школы, ▪ секция каратэ Федерации каратэ на базе школы;
Средние классы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализовывалась программа Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», ▪ «Мои истоки», ▪ «Я – гражданин России», ▪ «Я в мире, мир во мне», ▪ «Мы – юность России», ▪ «Я в мире, мир во мне», ▪ «Ученик должен знать», ▪ «Я и мое Отечество» ▪ Школьная газета «Школьный мир» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по Всероссийской образовательной программе «Разговор о правильном питании», ▪ «Познаем мир через искусство», ▪ «Золотое слово», ▪ «Мир вокруг нас», ▪ «Культура общения», ▪ «Мир этики и эстетики», ▪ творческий клуб «Хобби и Ты», ▪ «Исследуя мир подростка», ▪ «Прекрасное - рядом», ▪ «Мой путь», ▪ «Путь к успешному будущему», 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Экология души», ▪ «Россия – наш дом», ▪ «Я – патриот России», ▪ «Закон и я», ▪ «Я познаю мир», ▪ «Моя будущая профессия», ▪ «Азбука жизни», ▪ «Научи себя учиться», ▪ «Дом, в котором мы живем», ▪ «Жизненные навыки - азбука права», ▪ «В мире профессий», ▪ «Этикет общения», ▪ «Познай себя», ▪ «Я принимаю вызов», ▪ «В мире прекрасного» ▪ Театральный кружок «БЭМС» ▪ Кружок «Я и мир вокруг меня» ▪ Кружок по психологии «Пойми себя» ▪ Клуб молодых избирателей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Занимательная информатика», ▪ «Занимательная математика», ▪ «Учимся создавать проекты», ▪ «All around English», ▪ «Робототехника», ▪ «Занимательный английский», ▪ «Занимательный русский язык», ▪ «За страницами учебника математики», ▪ «Почемучка», ▪ «Юный филолог», ▪ «Школа Смекалкина», ▪ «Школа проектной культуры», ▪ «Край, в котором я живу», ▪ «Добро пожаловать в 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Край, в котором я живу» ▪ хореографической студии «Джокер» Цивильской СОШ№1; ▪ хореографические отделения РЦДЮТ, ДШИ г.Цивильска, ДШИ, пос.Опытный, ▪ танцевальная студия «Кристалл» РДК ▪ Школьная телестудия «Классное время» 		<ul style="list-style-type: none"> Англию», ▪ «Reading Academy», ▪ «Информационные технологии и я» ▪ Кружок «Поколение Python: курс для начинающих» ▪ Робототехника «Юный программист» 	
Старшие классы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», ▪ «Я в мире, мир во мне» ▪ Школьная газета «Школьный мир» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Азбука общения» ▪ хореографической студии «Джокер» Цивильской СОШ№1; ▪ хореографические отделения РЦДЮТ, ДШИ г.Цивильска, ДШИ, пос.Опытный, ▪ танцевальная студия «Кристалл» РДК ▪ Школьная телестудия «Классное время» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация всероссийского проекта «Билет в будущее», ▪ «Азбука права» ▪ Театральный кружок «БЭМС» ▪ Кружок «Я и мир вокруг меня» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Занимательная математика», ▪ «Пишем сочинения разных жанров» ▪ Робототехника ▪ «Юный программист» 	

Модуль 2.2.4. «Основные школьные дела»

В школе сложились давние традиции в проведении мероприятий, имеющих большой воспитательный потенциал:

- День рождения школы.
- День рождения Героя Советского Союза М.В.Силантьева.
- Посвящение в ученики Первой школы.
- Шефство над ветеранами и пожилыми людьми.
- Встречи поколений.
- Мероприятия Календаря образовательных событий, посвящённых историческим памятным датам и праздникам.

- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мы – патриоты».
- Месячники здоровья, профориентации, правовых знаний.
- Гражданско-патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Улица Героя».
- КТД «День самоуправления», «Новый год спешит к нам в гости».
- Праздники к Дню знаний, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню 8 Марта, Татьянин день, Вечер встречи выпускников, Праздник последнего звонка, выпускные вечера в 4, 9, 11-ых классах.
- Школьные индивидуальные и групповые проекты «По страницам семейных и школьных архивов».
- Социальные акции по сбору необходимых вещей для детей из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, подарков для солдат срочной службы из Чувашии («Подарок – солдату»).
- Социально-патриотическая и гражданская акция «Подарки – на Орловщину» - сбор подарков и писем в Орловскую область, в село, где захоронен Герой Советского Союза М.В.Силантьев.
- Фестиваль патриотической песни «Голоса России».
- Участие во Всероссийской патриотической акции «Диктант Победы» и Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант».
- Смотр строя и песни «Нам этот мир завещано беречь».
- Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза М.В.Силантьева.
- Спортивные соревнования в рамках оздоровительного проекта «Олимпийские старты».
- Экологические акции по посадке деревьев и уборке территорий г.Цивильска.
- Сбор макулатуры с вовлечением семей.
- Участие в районных и республиканских играх «Зарница» и «Орлёнок», в соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», ШСК, в республиканской спартакиаде школьников на Кубок Главы Чувашской Республики, в Туриаде школьников.
- Добровольческие акции физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактической направленности.
- Наставничество в шефской, кружковой, профилактической работе.
- Олимпийские дни здоровья.
- Участие в Днях здоровья и спорта в Чувашской Республике.
- Мероприятия Фонда поддержки социальных и культурных программ «Чувашия», ресурсным центром которого является Цивильская СОШ №1.
- Мероприятия Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».

- Ежегодное чествование победителей школьного конкурса «Лучшие из лучших» в номинациях «Ученик года», «Учитель года», «Класс года», «Спортивная команда года».
- Ежегодное награждение лучших волонтеров школы «Доброволец года», приуроченное к Международному дню добровольца (волонтера).
- Ежегодные творческие отчеты школы перед родительской общественностью.
- Социальные практики экологической, патриотической, гражданской, историко-краеведческой, трудовой направленности в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», публикуемые на официальном сайте проекта.

При проведении основных школьных дел предусмотрено вовлечение в них по возможности каждого обучающегося в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), оказание помощи обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, а также наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»

В воспитательной работе Цивильской СОШ№1 внешкольные мероприятия занимают особое место – они любимы детьми и взрослыми, позволяют создать особую атмосферу праздника, интересного яркого события, незабываемой экскурсии, непринуждённого общения за пределами школы. К таким мероприятиям относятся

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – концертные программы и спектакли чувашских государственных театров на базе школы или на других площадках; встречи с представителями ветеранских объединений («Пограничное братство», «Союз десантников России»);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Классные коллективы с большим интересом посещают музеи, музейные комплексы и мемориалы, выставки мастеров народного творчества, мастер-классы, этнографический комплекс, находящиеся на территории Чувашской Республики, г.Нижний Новгород, г.Казань, г.Ульяновск;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- участие команды туристов школы – воспитанников секции спортивного туризма Цивильской СОШ №1 - в республиканских и всероссийских турслётах и экспедициях, включающих в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.п.;

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль 2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, служит средством эстетического, патриотического, экологического, духовно-нравственного, трудового воспитания.

Новое здание Цивильской СОШ №1, в которое школа переехала в 2018 году, современная обстановка в рабочих кабинетах, в фойе, в столовой, в спортивном, хореографическом залах, в школьных коридорах, стилевое оформление школы – всё вдохновляет учителей и учеников на создание радостной, благоприятной и комфортной атмосферы школьной жизни, создание особого духа школы.

Предметно-пространственная среда школы создаётся через

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, Цивильского района (флаг, герб, гимн);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Чувашской Республики;

- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Чувашии, Цивильского края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение школьных видеороликов, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок. Это места в школе и на улице г.Цивильска, связанные с именем Героя Советского Союза М.В.Силантьева, чьё имя носит школа;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): актовый зал, школьный двор, школьные рекреации, спортивный зал и школьная библиотека;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Управляющего совета Цивильской СОШ№1, совета отцов школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- Совет отцов школы, вовлекающий отцов в наставническую деятельность по пропаганде семейных ценностей, здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди детей, подростков и молодёжи, по формированию позитивного образа защитника Отечества; участие отцов учащихся в патриотических, спортивно-массовых, профориентационных, досуговых, экологических, профилактических мероприятиях;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительский форум на официальном сайте Цивильской СОШ№1 и в школьной социальной сети ВКонтакте, интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- родительский всеобуч, в котором участвуют педагог-психолог, социальный педагог, администрация и педагоги школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- советы при директоре и советы профилактики с участием родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ежегодные творческие отчёты школы с участием родителей;
- благотворительные акции с участием родителей;
- награждение самых активных родителей по итогам учебного года в школе и в классах;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль 2.2.8. «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» в полной мере реализуется в основной и средней школе. В начальной школе это направление реализуется на уровне класса. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы через:

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы под руководством педагога-организатора, советника директора по воспитательной работе, курирующего первичное отделение РДШ;
- участие обучающихся школы в Управляющем совете школы и совете отцов;
- деятельность Совета активов 5-11-ых классов, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов под руководством зам.директора по ВР;
- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) под руководством педагогов-организаторов и советника директора по воспитательной работе;
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. под руководством педагога-организатора;
- активистов-волонтеров 5-11-ых классов, осуществляющих добровольческую деятельность под руководством ответственного за развитие добровольческого движения в школе и руководителей школьного спортивного клуба, педагогов-организаторов, советника директора по воспитательной работе;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, соответствующие 4 направлениям РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 2.2.10. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает взаимодействие с :

- Образовательными учреждениями Цивильского района (школы и детские сады);
- МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Цивильского района Чувашской Республики;
- МБУДО «Цивильская детская школа искусств»;
- АО ДО ДЮСШ «Асамат» Цивильского района;
- МБУК "Районный центр развития культуры и библиотечного обслуживания" Цивильского района Чувашской Республики;
- Детская библиотека Цивильского района;
- Цивильский Тихвинский Богородицкий женский монастырь;
- Предприятия и организации Цивильского района;
- Администрация Цивильского района;
- Чувашская государственная академическая симфоническая капелла;
- Государственный русский драматический театр Чувашской Республики;
- Чувашский государственный театр оперы и балета;
- Чувашский национальный музей;
- Чувашская государственная национальная библиотека;
- Культурно-выставочный центр «Радуга» г.Чебоксары;
- Федерация каратэ Чувашской Республики;
- Федерация самбо Чувашской Республики;
- Федерация спортивного туризма Чувашской Республики;
- Чувашский государственный университет им.И.Ульянова;

- Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева;
- Томский государственный университет;
- Цивильский аграрно-технологический техникум;
- Районные отделения Всероссийских общественных организаций «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз пенсионеров России»;
- Муниципальный приют для животных «Право на жизнь» г.Чебоксары.

Сотрудничество с социальными партнёрами включает

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Модуль «Профориентация» реализуется в основной и средней школе. В начальных классах профориентационная работа проводится как серия классных часов и бесед о профессиях родителей и семьи, участие в творческих конкурсах профориентационной направленности, встречи с представителями различных профессий – в основном с родителями школьников. А также в эту работу входят профориентационные экскурсии на предприятия и в различные организации Цивильского района.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в 5-11-ых классах включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, участие в проектах по ранней профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- профориентационные акции и месячники «Твой выбор профессии», «Моё профессиональное будущее», которые ежегодно проводятся Министерством труда и социальной защиты Чувашской Республики;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в организации города Цивильска и Цивильского района: администрации Цивильского района и города Цивильска, ООО «Хлебокомбинат Цивильского райпо», ООО «Завод инновационных технологий», ООО «Цивильский завод металлоизделий», Цивильский издательский дом, МБУК «РСДО и БО», в Цивильский аграрно-технологический техникум в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования Чувашской Республики и других регионов России;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия» и т.п.;

- участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроков финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» для 6-11 классов; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые

уроки на портале «ПроеКТОриЯ» для 8-9 классов);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Точка роста»;
- участие обучающихся в республиканском проекте «УПК-21»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности или дополнительного образования;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся по изучению профессий своих родителей, семейной династии;
- участие в творческих конкурсах профориентационной направленности;
- профориентационные встречи с выпускниками школы, преподавателями средних специальных и высших учебных заведений Чувашской Республики и других регионов России;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Цивильской СОШ №1 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют ДОО «Первая школа», которое является первичным отделением РДШ, школьный и внутриклассные отряды ЮИД «Светофор», школьный спортивный клуб «Олимп», юнармейские отделения «Зарница» и «Орлёнок», добровольческий клуб «Дети XXI века», клуб молодых избирателей, хореографическая студия «Джокер», театральная студия «БЭМС». Детские объединения действуют на основании разработанных и утверждённых уставов и положений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных

органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь в процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. К ним относятся благотворительные акции по сбору сладких подарков, тёплых вещей, книг, игрушек, подарков, выполненных своими руками для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, для многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, для пожилых людей. Сбор подарков для военнослужащих срочной службы

из Чувашской Республики. Сбор необходимых средств муниципальному приюту животных без владельцев «Право на жизнь» г.Чебоксары. Сбор макулатуры;

- добровольное участие учеников школы, членов детских общественных объединений, во всех социально значимых проектах (от школьного до российского уровня);

- участие школьников за честь школы, района и республики во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», среди школьных спортивных клубов, в Туриаде Чувашской Республики, в Спартакиаде Чувашской Республики среди общеобразовательных учреждений, в военно-спортивных играх «Зарница» и «Орлёнок», в чемпионатах и первенствах по лёгкой атлетике, баскетболу, волейболу, боксу, плаванию, шахматам.;

- изучение членами детских общественных объединений государственных символов России и Чувашской Республики, символики родного края и школы с целью приобщения обучающихся к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти;

- участие активистов детских общественных объединений Цивильской СОШ №1, имеющих высокие образовательные достижения, являющихся примером в учёбе, спорте, творчестве, добровольческом движении, общественной активности, в еженедельной торжественной церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Чувашской Республики, при церемонии открытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам, спуск – при церемонии закрытия профильных фестивалей, спортивных соревнований, окончании дней единых действий и др., во время торжественных мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В Цивильской СОШ №1 существует давняя традиция выпусков школьной газеты «Школьный мир» и работы школьной телевизионной студии.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для всех обучающихся школы, на страницах которой ими размещаются материалы о школьной жизни, достижениях, значимых событиях в классах и школе, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, соревнований;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность Цивильской СОШ№1 обеспечивается следующим кадровым составом в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных): классные руководители 1-11-ых классов, учителя-предметники, логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования школы, ДЮСШ «Асамат», Цивильской ДШИ, ДШИ пос.Опытный, Цивильского РЦДЮТ, советник по воспитанию директора школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор; представители общественных объединений «Совет отцов» Цивильской СОШ№1, районных отделений «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз пенсионеров России»; представители предприятий и организаций Цивильского района (администрации района, районной библиотеки, районного краеведческого музея, территориальной избирательной комиссии, ООО «Пряник Цивильского райпо», ООО «Завод инновационных технологий» и др.), инспектора КДН и ЗП при администрации Цивильского района, ПДН МО МВД России «Цивильский»; специалисты Цивильской ЦРБ; преподаватели вузов и ссузов Чувашии и Цивильского района; театральные коллективы Чувашской Республики; ветераны Великой Отечественной войны и труда, выпускники школы разных лет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в Цивильской СОШ№1 закреплено в следующих документах (представлены на официальном сайте школы):

- УСТАВ МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики: https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/ustav_sch_21.pdf ;
- Правила внутреннего распорядка учащихся: https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/pupil_ezp.pdf ;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Цивильская СОШ№1»: https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/pvtr_21.pdf ;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Цивильская СОШ№1 им.М.В.Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruAE2TPjmY45vym5wYcMME5kxeLxtK->

LF1pUUQjYtuMu79BqdZp87kASxuDmpcJmKzflD76wSHqMwvpJ3duFumyHgJ5dw70mfEUXRp79rpkWsTwW4GEcxsCSQK0Wb746axQ%3D%3D%3Fsign%3DBd5F9Kd_Dup4y_903QeSmyW8wne1k2bUeQGZxMALXF0%3D&name=kodeks.docx&nosw=1 ;

- Режим работы МБОУ «Цивильская СОШ№1»: https://zivsosh1.ru/images/docum/fact/regim_ezp.pdf
- Образовательные стандарты и требования: <https://zivsosh1.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty> ;
- Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса: <https://zivsosh1.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelного-protssesa>;
- Стипендии и иные виды материальной поддержки: <https://zivsosh1.ru/index.php/stipendii-i-inye-vidy-materialnoj-podderzhki>;
- Доступная среда: <https://zivsosh1.ru/index.php/dostupnaya-sreda>;
- Программа воспитания: <https://zivsosh1.ru/index.php/programma-vospitaniya>;
- Школьный конкурс «Ученик года»: <https://zivsosh1.ru/index.php/odarennye-deti>;
- ШСК «Олимп»: <https://zivsosh1.ru/index.php/shsk-olimp>;
- Проекты, месячники, акции: <https://zivsosh1.ru/index.php>;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе Цивильской СОШ№1 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-сироты, из малообеспеченных, многодетных семей, находящиеся под опекуном, из семей, состоящих на профилактическом учёте), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия для получения образования и воспитания.

Дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и индивидуально на дому. В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Процесс получения образования такими категориями детей обеспечивается работой

школьных учителей и специалистов: логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дообразования. Привлекаются к сотрудничеству специалисты Цивильского ЦСОН Министерства труда и социальной защиты Чувашии, отдела опеки и попечительства администрации Цивильского района, КДН и ЗП при администрации Цивильского района, организации дополнительного образования Цивильского района.

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, активно вовлекаются в воспитательные мероприятия школы, классов с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, награждение по итогам ежегодного школьного конкурса «Ученик года», «Класс года», «Доброволец года», «Спортивная команда года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими

социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- вовлечения обучающихся в общественную деятельность детских общественных объединений школы и района.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или методическим объединением классных руководителей.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по

основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	...			
2. Внеурочная деятельность				
1	...			
3. Классное руководство				
1	...			
4. Основные школьные дела				
1	...			
5. Внешкольные мероприятия				
1	...			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	...			
7. Взаимодействие с родителями				
1	...			
8. Самоуправление				
1	...			
9. Профилактика и безопасность				
1	...			
10. Социальное партнёрство				

1	...			
11. Профориентация				
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.