

«СОГЛАСОВАНО» -

**Заседание педагогического
совета от 30.09.2021 года
Протокол №1**



«УТВЕРЖДЕНО» -

Т.В.Баранова

Директор МБОУ

«Цивильская СОШ №1

им. М.В.Силантьева»

Приказ №86-ОД от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«МАРШРУТАМИ ДОБРА»

НА 2021-2025 ГОДЫ

2021 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр.3
I.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	стр.4-6
II.Цель и задачи воспитания.....	стр.5-9
III.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
<i>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:</i>	
3.1. Модуль «Классное руководство».....	стр.10-13
3.2. Модуль «Школьный урок».....	стр.13-14
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	стр.14-18
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	стр.18-19
3.5. Модуль «Самоуправление».....	стр.19-20
3.6. Модуль «Профориентация».....	стр.20-22
<i>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:</i>	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	стр.22-24
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	стр.24-25
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	стр.25-26
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	стр.26-27
3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	стр.27-28
3.12. Модуль «Профилактика правонарушений».....	стр.28-30
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	стр.30-32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) НОО, ООО, СОО, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, родители, наставники и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел I.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики является самым крупным общеобразовательным учреждением Цивильского района, в котором обучается свыше 1400 учеников. Школа находится на ул.Садовая, д.18 г.Цивильска, в микрорайоне «Южный», в окружении многоэтажных домов, в которых проживает много молодых семей с детьми. Рядом со школой находятся ДОУ №6 «Сказка» и ДОУ №7 «Солнечный город», районный центр детско-юношеского творчества, районная детская библиотека, Цивильский аграрно-технологический техникум, которые являются давними социальными партнёрами школы. Кроме них, Цивильская СОШ №1 активно сотрудничает с Детской школой искусств г.Цивильска, с Детской школой искусств пос.Опытный, с ДЮСШ «Асамат», районным Центром развития культуры и библиотечного обслуживания, администрацией Цивильского района, с Цивильским центром социального обслуживания населения, с Цивильским центром занятости, с Цивильским женским Тихвинским Богородицким монастырём.

Среди социальных партнёров, которые помогают в воспитании лучших духовно-нравственных качеств учеников Цивильской СОШ №1, - районные отделения Всероссийских общественных организаций «Пограничное братство», «Союз десантников России», «Союз пенсионеров России».

Цивильская СОШ №1 является одной из старейших школ Чувашской Республики. Она была открыта 23 сентября 1818 года. Двухвековая история школы и одновременно современное оснащение, переезд в новое здание в 2018 году, инновационные технологии в преподавании предметов и внеурочной деятельности, современная организация образовательного процесса предоставляют широкие возможности для всестороннего развития обучающихся, раскрытия их творческого потенциала. В этом заключается уникальность школы. Синтез традиций и инноваций, профессиональный сплочённый педагогический коллектив ведут школу к высоким результатам учебной и внеучебной деятельности.

Школа носит имя Героя Советского Союза Михаила Васильевича Силантьева – выпускника и гордости школы, участника Великой Отечественной войны. Именно с имени Героя, изучения его жизненного и боевого пути, его подвига начинается воспитание учеников-патриотов Цивильской СОШ №1. С именем М.В.Силантьева связаны такие КТД, как «Посвящение в ученики Первой школы», «День рождения М.В.Силантьева», акции «Улица

Героя», «Георгиевская ленточка», районная легкоатлетическая эстафета памяти М.В.Силантьева и другие.

Цивильская СОШ №1 – с 2008 года ресурсный центр Фонда поддержки социальных и культурных программ Чувашии «За здоровый образ жизни». Добровольчество в школе развивается в следующих направлениях: пропаганда здорового образа жизни, социальное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, гражданско-правовое волонтерство, экологическое волонтерство, пропаганда правил дорожной безопасности, волонтерство юнармейцев, волонтерство в кружковом движении.

Юнармейское движение Цивильской СОШ №1 начинает свою историю с 1960-ых годов. Единственная школа в Чувашской Республике, юнармейцы которой 9 раз были участниками Всесоюзных и Всероссийских военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок» и 11 раз финалистами республиканских игр. С 2017 года юнармейцы школы являются членами регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

В школе активно развивается юнармейское наставничество. Зарничники и орлята ежегодно готовят средние классы к школьному строю и песни «Нам этот мир завещано беречь!», проводят мастер-классы по начальной военной подготовке во 2-4-ых классах, различные школьные соревнования, районные мероприятия, сдают нормативы ГТО, являются участниками Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», ШСК.

Так, в школе сложились давние традиции в проведении мероприятий, имеющих большой воспитательный потенциал:

- День рождения школы.
- День рождения Героя Советского Союза М.В.Силантьева.
- Посвящение в ученики Первой школы.
- Шефство над ветеранами и пожилыми людьми.
- Встречи поколений.
- Мероприятия Календаря образовательных событий, посвящённые историческим памятным датам и праздникам.
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Мы – патриоты».
- Месячники здоровья, профориентации, правовых знаний.
- Гражданско-патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Улица Героя».
- КТД «День самоуправления», «Новый год спешит к нам в гости».

- Праздники к Дню знаний, Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню 8 Марта, Татьянин день, Вечер встречи выпускников, Праздник последнего звонка, выпускные вечера в 9, 11-ых классах.
- Научно-практическая конференция «По страницам семейных и школьных архивов».
- Социальные акции по сбору необходимых вещей для детей из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, подарков для солдат срочной службы из Чувашии («Подарок – солдату»).
- Социально-патриотическая и гражданская акция «Подарки – на Орловщину» - сбор подарков и писем в Орловскую область, в село, где захоронен Герой Советского Союза М.В.Силантьев.
- Фестиваль патриотической песни «Голоса России».
- Смотр строя и песни «Нам этот мир завещано беречь».
- Творческие отчёты школы и чествование лучших учеников, учителей, классов, семей года.
- Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза М.В.Силантьева.
- Спортивные соревнования в рамках оздоровительного проекта «Олимпийские старты».
- Экологические акции по посадке деревьев и уборке территорий г.Цивильска.
- Сбор макулатуры.
- Участие в районных и республиканских играх «Зарница» и «Орлёнок», в соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», ШСК, в республиканской спартакиаде школьников на Кубок Главы Чувашской Республики, в Туриаде школьников.
- Добровольческие акции физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактической направленности.
- Наставничество в шефской, кружковой, профилактической работе.
- Олимпийские дни здоровья.
- Участие в Днях здоровья и спорта в Чувашской Республике.
- Мероприятия Фонда поддержки социальных и культурных программ «Чувашия», ресурсным центром которого является Цивильская СОШ №1.
- Мероприятия Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».

Раздел II.

Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МБОУ «Цивильская СОШ №1» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые

не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, наука, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования -

личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и

принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

на уровне основного общего образования - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

на уровне среднего общего образования - личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия работы в трудовой бригаде школы, в трудовых и экологических десантах, акциях;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- вовлекать обучающихся к реализации социально значимых проектов, акций, программ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать правовое просвещение обучающихся и родителей;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел III.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в общешкольных социально значимых проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, добровольческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, готовят портфолио к участию в конкурсах на получение школьной, районной стипендий или стипендии Главы Чувашии за особую творческую устремлённость;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в 5 направлениях: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. Каждое направление реализуется через кружки внеурочной деятельности и кружки и секции дополнительного образования Цивильской СОШ №1, ДШИ г.Цивильска,

Цивильского РЦДЮТ, ДЮСШ «Асамат». Также на базе школы работают секции Федерации каратэ Чувашской Республики и Федерации самбо.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

1-4-ые классы: «Занимательная математика», «Информатика, логика, математика», «Я – гражданин», «Учусь читать», «Хочу всё знать», «Юным умникам и умницам», «Земля – наш дом», «Информатика в играх и задачах», «Я – исследователь», «Учимся делать проект».

5-9-ые классы: «Тайна слова», «За страницами учебника русского языка», «Волшебный мир книг», «Я – гражданин России», «Мир вокруг нас», «Почемучка», «Моя Родина – Россия», «Занимательный русский язык», «К тайнам слова: занимательная грамматика», «Графики вокруг нас», «Модули и уравнения», «Занимательный английский», «English club», «Dialogue Art», «Reading Academy», «Загадки истории», «Занимательная математика», «Информационные технологии и я», «Азбука офиса», «Программирование на языке Python».

10-11-ые классы: «OlympWay», «Пишем сочинения разных жанров».

Внешкольное дополнительное образование в данном направлении представлено кружками и отделениями Цивильской ДШИ, ДШИ пос.Опытный и Цивильского РЦДЮТ.

Художественное и техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности данной направленности:

1-4-ые классы: кружок ДПИ, «Волшебный мир оригами», «Школа развития речи», «Бисероплетение», «Литературный экран», театральный кружок «БЭМС», хореографический кружок «Жемчужинки Чувашии», вокально-хоровой кружок «Мелодия», школьная телестудия, «Волшебный карандаш».

5-9-ые классы: «В мире прекрасного», «Волшебное тесто», «Хобби и Ты», «В мире прекрасного», «Хунав», театральный кружок «БЭМС», вокально-хоровой кружок «Мелодия», «Роботехника», школьная телестудия, «Юный художник», газета «Школьный мир».

10-11-ые классы: хореографическая студия «Джокер», театральный кружок «БЭМС», школьная телестудия.

Внешкольное дополнительное образование в данном направлении представлено кружками и отделениями Цивильской ДШИ, ДШИ пос.Опытный, Цивильского РЦДЮТ, МБУК «Районный центр развития культуры и библиотечного обслуживания» Цивильского района Чувашской Республики.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности данной направленности:

1-4-ые классы: «Этикет младших школьников», «Учимся жить вместе», «Уроки нравственности», «Учимся любить книгу», «Радужный мир», киноуроки и социальные практики в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».

5-9-ые классы: «Я в мире людей», «Мы едины, мы неповторимы», «Мир человека», «Мы разные, но все вместе», «Я познаю мир», «Культура общения», киноуроки и социальные практики в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», «Школа Смекалкина», «Я в мире, мир во мне», «Этикет и культура общения», «Экология души», «Будущее начинается сегодня», «Самосовершенствование личности», «Тропинка к своему «Я», «Дом, в котором мы живём», «Мы – юность России», «Азбука добра», «Азбука общения», «Прекрасное рядом», «Закон и я», «Мой мир», «Мир вокруг нас», «Правила морали», «Безопасная дорога детства», «Познай себя», «Этикет общения», «Я в мире, мир во мне», «Мой путь», «Я принимаю вызов», кружок по психологии «Пойми себя».

10-11-ые классы: «Я в мире, мир во мне», «Загляни за горизонт», «Юность – время золотое».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности данной направленности:

1-4-ые классы: «Музей в твоём классе», клуб юных экологов «Земля – наш дом».

5-9-ые классы: «По малой родине моей», «Мой город», «Экскурсоведение», «Я и моё Отечество».

10-11-ые классы: -

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности данной направленности:

1-4-ые классы: «Уроки здоровья», «Азбука здоровья», участие во всероссийском проекте «Разговор о правильном питании», «Здоровячок», секции ШСК «Олимп».

5-9-ые классы: «Азбука здоровья», «Тропинка к здоровью», «Основы здорового образа жизни», секции ШСК «Олимп», участие во всероссийском проекте «Разговор о правильном питании».

10-11-ые классы: секции ШСК «Олимп».

Внешкольное дополнительное образование в данном направлении представлено спортивными секциями ДЮСШ «Асамат», секциями каратэ и самбо Федерации каратэ и Федерации самбо Чувашской Республики, секцией художественной гимнастики Федерации художественной гимнастики ЧР.

Трудовая и профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к интеллектуальному и физическому труду.

Курсы внеурочной деятельности данной направленности:

5-9-ые классы: «Моя проектная деятельность», «Мы учимся писать проекты», участие в общероссийском «Билет в будущее», «Я и моя профессия»,

10-11-ые классы: участие в общероссийском проекте «Билет в будущее».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности данной направленности:

1-4-ые классы: «Наш театр», «Игротека», театральный кружок «БЭМС».

5-9-ые классы: Кружок «Синемамания», «Игротека», театральный кружок «БЭМС».

10-11-ые классы: театральный кружок «БЭМС».

Добровольческая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев).

Курсы внеурочной деятельности данной направленности:

1-11-ые классы: добровольческий клуб школы «Дети XXI века».

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов школы, вовлекающий отцов в наставническую деятельность по пропаганде семейных ценностей, здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди детей, подростков и молодёжи, по формированию позитивного образа защитника Отечества;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ежегодные творческие отчёты школы с участием родителей;
- участие отцов учащихся в патриотических, спортивно-массовых, профориентационных, досуговых, экологических, профилактических мероприятиях;
- благотворительные акции с участием родителей;
- награждение самых активных родителей по итогам учебного года;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» в полной мере реализуется в основной и средней школе. В начальной школе это направление реализуется на уровне класса. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы под руководством педагога-организатора, курирующего первичное отделение РДШ;
- через деятельность Совета активистов 5-11-ых классов, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов под руководством зам.директора по ВР;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) под руководством педагога-организатора;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. под руководством педагога-организатора;
- через активистов-волонтеров 5-11-ых классов, осуществляющих добровольческую деятельность под руководством ответственного за развитие добровольческого движения в школе и руководителей школьного спортивного клуба, педагога-организатора.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Модуль «Профориентация» реализуется в основной и средней школе. В начальных классах профориентационная работа проводится как серия классных часов и бесед о профессиях родителей и семьи, участие в творческих конкурсах профориентационной направленности, встречи с представителями различных профессий – в основном с родителями школьников. А также в эту работу входят профориентационные экскурсии на предприятия и в различные организации Цивильского района.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в 5-11-ых классах включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, участие в проектах по ранней профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- профориентационные акции и месячники «Твой выбор профессии», «Моё профессиональное будущее», которые ежегодно проводятся Министерством труда и социальной защиты Чувашской Республики;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в организации города Цивильска и Цивильского района: администрации Цивильского района и города Цивильска, ООО «Хлебокомбинат Цивильского райпо», ООО «Завод инновационных технологий», ООО «Цивильский завод металлоизделий», Цивильский издательский дом, МБУК «РСДО и БО», в Цивильский аграрно-технологический техникум в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Чувашской Республики;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия» и т.п.;

- участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроков финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» для 6-11 классов; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» для 8-9 классов);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности или дополнительного образования;

-проектно-исследовательская деятельность обучающихся по изучению профессий своих родителей, семейной династии;

-участие в творческих конкурсах профориентационной направленности;

-профориентационные встречи с выпускниками школы, преподавателями средних специальных и высших учебных заведений Чувашской Республики и других регионов России.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ «Цивильская СОШ №1 им.М.В.Силантьева» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социально значимые проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, добровольческой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- гражданско-патриотические мероприятия, которые организованы согласно Календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством просвещения Российской Федерации, празднованию дня рождения школы, дня рождения Героя Советского Союза М.В.Силантьева, месячника оборонно-массовой и спортивной работы;

- проводимые для жителей г.Цивильска и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения по итогам учебного года или по итогам календарного года (например, школьный конкурс «Доброволец года») школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел и активы 5-11-ых классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела и активов 5-11-ых классов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Цивильской СОШ №1 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют первичное отделение РДШ, школьный и внутриклассные отряды ЮИД «Светофор», школьный спортивный клуб «Олимп», юнармейские отделения «Зарница» и «Орлёнок», добровольческий клуб «Дети XXI века». Детские объединения действуют на основании разработанных и утверждённых уставов и положений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь в процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. К ним относятся благотворительные акции по сбору сладких подарков, тёплых вещей, книг, игрушек, подарков, выполненных своими руками для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, для многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, для пожилых людей. Сбор подарков для военнослужащих срочной службы из Чувашской Республики. Сбор необходимых средств муниципальному приюту животных без владельцев «Право на жизнь» г.Чебоксары. Сбор макулатуры;
- добровольное участие учеников школы, членов детских общественных объединений, во всех социально значимых проектах (от школьного до международного уровня).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. В Цивильской СОШ №1 существует давняя традиция выпусков школьной газеты «Школьный мир» и работы школьной телевизионной студии.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для всех обучающихся школы, на страницах которой ими размещаются материалы о школьной жизни, достижениях, значимых событиях в классах и школе, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, соревнований;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- участие команды туристов школы – воспитанников секции спортивного туризма Цивильской СОШ №1 - в республиканских и всероссийских турслётах и экспедициях, включающих в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.п.;

- профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Цивильского района;

- выездные профориентационные экскурсии учащихся 8-11-ых классов в вузы Чувашской Республики и других регионов России.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Новое здание Цивильской СОШ №1, в которое школа переехала в 2018 году, современная обстановка в рабочих кабинетах, в фойе, в столовой, в спортивном, хореографическом залах, в школьных коридорах, стилевое оформление школы – всё вдохновляет учителей и учеников на создание радостной, благоприятной и комфортной атмосферы школьной жизни, создание особого духа школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение рабочих кабинетов, коридоров, школьного фойе;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- сменяемая систематически выставка творческих работ учащихся школы, размещённая на мольбертах в школьном коридоре;
- демонстрация фотоотчетов, видеофильмов школьной телестудии об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), тематических видеороликов, презентаций, объявлений, приветствий гостей школы;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание в школьных коридорах фотозон к праздникам и значимым для школы событиям - событийный дизайн, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность ребёнка»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, формирование правового сознания школьников и законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- пропагандировать правовые знания;

- формировать понятие о личной безопасности ребёнка;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

-выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

-вовлекать учащихся «группы риска», детей в трудной жизненной ситуации, детей из неблагополучных семей в разнообразную внеурочную деятельность по развитию интеллектуальных, творческих, технических и спортивных способностей школьников, по развитию коммуникативных навыков и навыков работы в коллективе и команде.

Реализация модуля «Профилактика правонарушений и личная безопасность ребёнка» в Цивильской СОШ №1 предусматривает деятельность школы в рамках комплексной программы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Шанс», плана совместных мероприятий с КДН и ЗП администрации Цивильского района, с ПДН МО МВД России «Цивильский», программы по дорожно-транспортной безопасности, программы «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в Цивильской СОШ №1», плана работы совета профилактики на учебный год, мероприятий духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной, социально-психологической направленности, формирующих характер ребёнка, закладывающих и развивающих его духовно-нравственные качества, моральные принципы, его представлений о жизни и людях, о его месте в социуме детей и взрослых, навыки конструктивного общения и решения жизненных проблем.

Направления профилактической работы:

- профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей и пропаганда ПДД;
- противопожарная безопасность;
- электробезопасность;
- правила поведения с газовыми приборами;
- профилактика утопления;
- профилактика экстремизма, терроризма и буллинга в школьной среде;
- профилактика суицида в детской и подростковой среде;

- профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- правила поведения в общественных местах;
- информационная безопасность школьников;
- профилактика правонарушений на железной дороге;
- безопасность детей в лесу;
- безопасность детей с животными;
- профилактика правонарушений в школе, нарушений ЕТУ;
- профилактика краж, вандализма, проникновения в чужое жилище, бродяжничества;
- профилактика новой коронавирусной инфекции;
- пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления наркотических веществ, алкоголя, табака, электронных сигарет и других ПАВ;
- правила поведения во время каникул;
- правила поведения во время таяния снега, возле водоёмов, на весеннем, осеннем, зимнем льду.
- санитарно-гигиеническое просвещение школьников;
- профилактика пищевого отравления и правила здорового питания;
- правила поведения с незнакомыми людьми на улице и в других общественных местах.
- профилактика ранней беременности и абортов;
- профилактика выпадения детей из окон;
- духовно-нравственное воспитание.

К основным формам работы по профилактическому направлению являются классные часы, тематические беседы, просмотр и анализ видеоматериала, психологические тренинги, психологические акции, встречи с инспекторами КДН и ПДН, с представителями других субъектов профилактики, дисциплинарные линейки, индивидуальная работа на совете профилактики, индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога, администрации школы с несовершеннолетним и его родителями, волонтёрские занятия, вовлечение в кружки и секции, раздача памяток и др.

Раздел IV.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы Цивильской СОШ №1 проводится с целью

выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы Цивильской СОШ №1 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось

решить за минувший учебный год?

-какие проблемы решить не удалось и почему?

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество профилактической работы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы Цивильской СОШ №1 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.